

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Технический» имени С.П. Королева» городского округа Самара

Принята на заседании
методического объединения
дошкольных групп
Протокол №5
от «31» мая 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШКОЛА МЯЧА»

(ознакомительный уровень)

Направленность программы: **физкультурно-спортивная**

Возраст обучающихся: **4 – 5 лет**

Срок реализации: **1 год**

Ф.И.О., должность разработчика программы:
инструктор по физической культуре
высшей категории
Зеленко Нина Яковлевна

Самара, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическое воспитание – одно из необходимых условий правильного развития детей. В этот дошкольный период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на данном этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом.

Приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, четность и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство дружбы.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

«Концепция модернизации российского образования» предусматривает создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических упражнений. Большое место во всестороннем физическом развитии детей занимают спортивные упражнения, а также элементы спортивных игр.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Овладение видами спортивных упражнений имеет важное значение для разносторонней физической подготовленности детей. В этом контексте весьма привлекательной является идея создания в кружка по мини-футболу.

В разделе физического воспитания «Программы воспитания в детском саду» действия детей с мячом включены начиная со второго года жизни. Они занимают значительное место среди других средств физического воспитания и усложняются от группы к группе за счет введения дополнительных заданий, а также более сложных способов их выполнения. Кроме подбрасывания мяча разными способами с различными заданиями, метаний на дальность и в цель, предусмотрено формирование навыков ведения, отбивания мяча, ловли, передачи.

Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений. Они формируют умения схватить, удержать, бросать предмет, приучают рассчитывать направление броска,

согласовывать усилия с расстоянием, развивают выразительность движения, пространственную ориентировку. В играх с мячом развиваются физические качества ребенка: быстрота, ловкость, сила.

У детей дошкольного возраста еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества. Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка.

При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

При обучении игре в мини-футбол используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка, особенно важны мышцы, удерживающие позвоночник при формировании правильной осанки.

В играх с мячом коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку.

В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий.

Эмоциональность, динамичность, разнообразие действий и игровых ситуаций в мини-футболе привлекают детей дошкольного возраста к этой игре.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Мини-футбол – спортивная игра, не требующая соответствующей физической, технической и тактической подготовки игроков, что достигается при помощи специальных и постоянных тренировок. Основное внимание должно быть направлено не на специальную подготовку, а на создание общих предпосылок успешного обучения спортивной игре.

Программа дополнительного образования «Школа мяча» направлена на обучение детей основным приемам владения мячом в игровых условиях с целью достижения благоприятного физического развития и разносторонней двигательной подготовленности детей, а также ознакомление детей с мини-футболом в доступной для дошкольников форме.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы – обучение навыкам игры в мини-футбол и развитие активных двигательных способностей и психических качеств детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Развивать двигательные (мышечная сила, быстрота и т.д.) и психические (ощущения, восприятия, представления, внимание, память на движения и др.) способности детей дошкольного возраста.

- Развивать морально-волевые качества дошкольников для решения поставленных задач в условиях соревновательного процесса.

- Создать условия для усвоения первоначальных знаний в области мини- футбола.

- Обучать технико-тактическим приемам игры на основе базовых элементов, развитию двигательных навыков.

Воспитательные задачи:

- Формировать мотивацию здорового образа жизни.

- Содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.

Оздоровительные задачи:

- Развивать физические качества дошкольников.

- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста за счет повышения их двигательной активности.

- Формировать социальное партнерство между преподавателями-тренерами и родителями в здоровьесберегающей сфере.

- Актуализировать потребности детей в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании и формированию здоровья собственными силами.

Принципы и подходы к формированию Программы

Данная программа построена с учетом основополагающих принципов здоровьесбережения детей дошкольного возраста:

принцип сознательности – нацеливает детей на формирование понимания, интереса, осмысленного отношения к двигательной деятельности. сознательности способствует применение педагогом методических приемов, решающих проблемы здоровьесберегающих технологий педагогики оздоровления.

принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков игры в мини-футбол. Систематически проводимые формы организации кружковой деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают детей соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

принцип постепенности предполагает преемственность ступеней обучения ребенка игровому мини-футболу.

принцип индивидуализации осуществляется на основе здоровьесберегающих технологий.

принцип непрерывности выражает закономерности построения целостного педагогического процесса.

принцип цикличности способствует упорядочению процесса обучения игре в мини-футбол. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения.

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе обучения игре в мини-футбол.

принцип активности предполагает у детей степень подвижности, самостоятельности инициативы и творчества в процессе построения игры в мини-футбол.

принцип всестороннего и гармоничного развития личности содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков игры в мини-футбол. *комплексный подход* заключается в осуществлении преемственности между возрастными видами деятельности.

оздоровительный подход решает задачи укрепления здоровья детей в процессе обучения игре в мини-футбол.

гуманизации – высшей ценностью является ребенок и его здоровье.

аксиологический подход – человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, среди которых основная категория – здоровье человека.

Педагогические средства и методы программы направлены на то, чтобы каждый ребенок нашёл себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и умениям, что поможет ему самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать интерес к игровому мини-футболу.

Обучение детей тесно связано с их физическим и психологическим состоянием, поэтому в процессе занятий большое внимание должно уделяться формированию у

дошкольников положительной устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями, к игре в мини-футбол. Данные занятия будут способствовать выработке потребностей организма в систематической целенаправленной двигательной деятельности в течение всей жизни, что послужит в дальнейшем средством занятия спортом .

В основе реализации программы используются разнообразные **формы и методы** работы с дошкольниками:

- словесный,
- наглядной демонстрации,
- отработка упражнений

Педагогические средства и методы программы направлены на то, чтобы каждый ребёнок нашёл себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и умениям, что поможет ему самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать интерес к играм мини-футбол.

Обучение детей тесно связано с их физическим и психологическим состоянием, поэтому в процессе занятий большое внимание уделяется формированию у дошкольников положительной устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями, к игре в мини-футбол.

Данные занятия способствуют выработке потребностей организма в систематической целенаправленной двигательной деятельности в течение всей жизни, что послужит в дальнейшем средством занятия спортом .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из основных методов такого контроля является наблюдение. Систематические наблюдения позволяют создать целостное представление как о группе в целом, так и о каждом занимающемся. Наблюдение позволяет инструктору по физической культуре оценить способности и возможности каждого занимающегося, определить пути обучения и воспитания с учетом особенностей индивидуального развития того или иного воспитанника.

Результатом реализации программы должна стать сформированная готовность ребенка овладением навыками игры в мини-футбол, двигательными умениями и навыками, развитием двигательных и психических способностей.

Лист сдачи контрольных спортивных нормативов

№ п/п	Контрольные упражнения	Результат	
		начало	конец
1.	Бег 50 м (с)		
2.	Прыжок в длину с места (см)		
3.	Тройной прыжок (см)		
4.	Бег 20 м с ведением мяча, не теряя мяча		
5.	Ведение мяча змейкой – 10 м, не теряя мяча		
6.	Удар по мячу на дальность (м)		
7.	Вбрасывание мяча на дальность (м)		
8.	Удар по воротам на точность попадания (число попаданий)		
9.	Бросок мяча об стену от груди и ловля его двумя руками после отскока (10 раз)		
10.	Жонглирование мячом (количество ударов)		

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Возраст обучающихся: 4-5 лет;
- Состав групп – обучающиеся одного возраста;
- Количественный состав групп: 8-12 человек;
- Принцип набора в группы – свободный;
- Срок реализации – 1 год.
- Программа рассчитана на 56 занятий в учебный год (2 занятия в неделю).
- Продолжительность 1 занятия – 20 минут. Занятия проводятся спаренными с перерывом в 5 минут. 1-е занятие по теме – обучающее, 2-е занятие – самостоятельная игровая деятельность под присмотром педагога.

Все занятия имеют стандартную структуру, наполняемую разным содержанием и зависимости от темы занятия.

Программа адаптирована под изменения учебной нагрузки. Педагог имеет возможность изменять учебную нагрузку в зависимости от особенностей организации образовательного процесса, адаптируя количество практических занятий и их содержание.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая физическая подготовка.

Общая физическая подготовка (ОФП) – комплексный процесс всестороннего физического воспитания, направленный на укрепление здоровья, опорно-двигательного аппарата и развитие общей выносливости занимающихся мини-футболом.

С помощью средств ОФП решаются следующие задачи:

1. Общее физическое оздоровление дошкольников, которые должны хорошо бегать.
2. Расширение функциональных, двигательных возможностей и укрепление опорно-двигательного аппарата.

Особенно важную роль занятия по ОФП должны занимать в работе с детьми, занимающимися мини-футболом.

В дальнейшем, по мере спортивного совершенствования, ОФП начинает играть роль важного вспомогательного, кондиционного средства, содействующего поддержанию должного физического состояния, оздоровления занимающихся. Ниже приводится ориентировочный программный материал по ОФП с отдельным указанием на преимущественное использование средств ОФП в группах СО.

Материал ОФП для групп СО.

Строевые упражнения: выполнение команд «равняйся», «смирно», «вольно», «отставить».

Спортивно-силовые упражнения:

подтягивание в висе; удержание угла на полу;

поднимание прямых ног на «шведской» лесенке; Элементы легкой атлетики:

-бег на скорость- 30 метров;

-прыжки в длину с места;

-проведение подвижных игр с мячом на открытом воздухе.

Начальная физическая подготовка (НФП)

НФП – процесс, включающий в себя систему методов и приемов, направленных на развитие и поддержание оптимального уровня конкретных двигательных качеств, обеспечивающих технически правильное, надежное выполнение тактики ведения игры.

Наиболее важным аспектом ФП применительно к современной практике спортивной игры является комплексное развитие физических качеств.

Теоретическая подготовка

С самого раннего детства каждый ребенок познает окружающий мир через

движения. В процессе овладения разнообразными двигательными действиями дети дошкольного возраста познают самих себя, развивают свои двигательные и психические способности, формируются как личности.

В процессе обучения спортивным упражнениям дети приобретают знания, умения, навыки и опыт в двигательном, эмоциональном, волевом, нравственном, спортивном и трудовом развитии. Задача инструктора по физической культуре состоит в том, чтобы методически грамотно преподнести учебный материал, возбудить у детей интерес к овладению навыками игры, убедить их в полезности занятий для здоровья.

Воспитательная работа

К основным средствам воспитательной работы относятся упражнения, природные и гигиенические факторы, целью которых является воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни. Учебно-тренировочный процесс направлен на овладение детьми знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие двигательных (мышечная сила и быстрота) и психических (ощущения, восприятия, внимание, память на движение и т.д.) способностей для укрепления физического здоровья и достижения спортивного мастерства.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание занятий	количество часов		
	всего	теория	практика
ОФП (общая физическая подготовка)	21	5	16
СФП (специальная физическая подготовка)	21	5	16
ТМ (техническое мастерство)	10	0	10
Контрольно-проверочные занятия	4	0	4
Всего часов	56	10	46

Занятие состоит из 3 частей:

Вводная часть (до 5 мин) в основном решает задачу подготовки занимающихся к сознательному и активному выполнению главных задач занятия в психологическом и физиологическом плане. Психологическая подготовка заключается в сосредоточении внимания занимающихся на решении основных задач с помощью физических упражнений и заданий на внимание.

Вводная часть начинается с построения юных футболистов, рапорта капитана команды и постановки педагогом задач на текущее занятие.

Используются разнообразные общеразвивающие и подготовительные упражнения. В данной части могут решаться и относительно самостоятельные задачи: обучение строевым упражнениям, формирование правильной осанки, развитие отдельных физических качеств. Физическая нагрузка в вводной части не должна вызывать у занимающихся утомления до работы над основным материалом.

В основной части (10-12 мин) в условиях оптимальной работоспособности занимающихся решаются основные задачи занятия. В начале основной части проводится обучение новому материалу. Закрепление и совершенствование приемов осуществляются в середине или ближе к концу основной части занятия.

Упражнения на развитие физических качеств планируются здесь в такой последовательности: вначале - упражнения на проявление скоростно-силовых качеств, тонкой координации, ловкости; в конце - упражнения, развивающие силу и выносливость. Основная часть занятия может иметь как относительно несложную структуру, если содержание учебного материала однородно (например, разучивание удара серединой подъема и игровое упражнение с использованием данного приема), так и сложную, состоящую из нескольких частей (например, разучивание тактической комбинации «стенка», упражнения с отягощениями, упражнения на выносливость). В последнем случае каждому основному упражнению могут предшествовать несколько подготовительных, создающих необходимые предпосылки для выполнения основного.

Заключительная часть (3 мин) преследует цель достижения перевода организма занимающихся из состояния повышенной функциональной активности в относительно спокойное состояние.

Средствами этого служат строевые упражнения, упражнения на формирование правильной осанки, медленный бег, ходьба, упражнения на расслабление мышц, жонглирование мячом различными частями тела. Заканчивается заключительная часть подведением итогов занятия.

В занятия могут включаться и игры с мячом, и специальные упражнения по закреплению навыков владения им. Обучение детей основным приемам владения мячом в игровых условиях должно иметь целью достижение благоприятного физического развития и разносторонней двигательной подготовленности детей, а также ознакомление детей с мини-футболом в доступной форме.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	№ п/п	Тема занятия	Содержание
октябрь	1	Знакомство с игрой футбол.	Беседа на тему «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире», ведение мяча по прямой (змейкой), удары по воротам, игра в футбол. Челночный бег .
	2	Учимся играть в футбол	Беседа: учимся играть в футбол (о технике игры в футбол) Знакомство с техникой владения мяча (перемещение, ведение, удар, остановка, отбор). Челночный бег . Удар по неподвижному мячу. Игра в футбол.
	3-4	Диагностика	см. Лист сдачи контрольных спортивных нормативов
	5-8	Школа мяча. Перебрасывание мяча из-заголови.	Перебрасывание мяча друг другу стоя, способ из-заголови; метание мяча вдаль правой и левой рукой. Игр. упр.: «Вперед с мячом». П/и: «Поймай мяч». Игра в футбол.
	9-10	Школа мяча. Перебрасывание мяча от груди	Перебрасывание мяча друг другу стоя, способ от груди. Метание мяча вдаль. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Игр. упр.: «Догони мяч». П/и.: «Брось, поймай». Игра в футбол.
ноябрь	11-12	Школа мяча. Перебрасывание мяча с отскоком мяча от пола.	Перебрасывание мяча друг другу стоя с отскоком мяча от пола. Удар мяча в цель. Игр. упр.: «Солнышко». П/и.: «Мяч водящему». Игра в футбол.

ноябрь	13-14	Школа мяча. Ведение мяча с изменением направления.	Перебрасывание мяча друг другу в разных направлениях стоя и сидя. Ведение мяча с изменением направления. Игр. упр.: «Перенос трехмячей». П/и.: «Мяч и веревка». Игра в футбол.
	15-16	Школа мяча. Ведение мяча с изменением скорости.	Перебрасывание мяча друг другу стоя на коленях. Ведение мяча с изменением скорости. Игр. упр.: «Пингвины с мячом». П/и.: «Ловишка в кругу». Игра в футбол.
декабрь	17-18	Школа мяча. Ведение мяча.	Перебрасывание мяча друг другу сидя, ноги врозь. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Игр. упр.: «Передал - садись». П/и «Сделай фигуру». Игра в футбол.
	19-22	Техника передвижения, ведение мяча	«Обратный поезд» - бег прямой и спиной вперед. «Чей мяч дальше?» - удары по неподвижному мячу. «Ловкие ребята» - ведение мяча по прямой. Игр. упр. «Не выпускай мяч из круга» - дети быстро передают мяч ногой по кругу, «Обратный поезд». П/и.: «Подвижная цель». М/п игра «Олени». Игра в футбол.
	23-24	Удар по неподвижному мячу, ведение мяча	Бег через набивные мячи. «Чей мяч дальше?» - удар по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега. «Ловкие ребята» - ведение мяча по прямой. Игр. упр.: «Не выпускай мяч из круга» - дети быстро передают мяч ногой по кругу. П/и.: «Задержи мяч». Игра в футбол.

январь	25-26	Ведение мяча с изменением направления, остановка мяча	Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами. Игр. упр. «Точный удар» - игра в парах: удар неподвижному мячу, остановка мяча – игровая задача – не потерять мяч. П/и. «Пустое место». Игра в футбол.
	27-28	Ведение мяча с изменением направления, игра в «стенку»	Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами на скорость. Игр. упр. «Кто больше отобьет» - удар мяча о стену и обратно. П/и. «Блуждающий мяч». «У ребят порядок строгий». М/п игра «Запомни и замри».
	29-30	Ведение мяча с изменением направления, скоростное ведение	Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. «Вокруг Света» - удар мяча о стену и обратно. Ведение мяча в прямом направлении на скорость. Игр. упр. «Кто больше отобьет» - удар мяча о стену и обратно. П/и. «Ловкий оленевод». Игра в футбол.
	31-32	Ведение с изменением направления, передача мяча	Удары по воротам. Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. Передача мяча ногой по кругу. Игр. упр. «Вокруг света» «Не выпускать мяч из круга», П/и. «Меткий стрелок». Игра в футбол.
февраль	33-34	Передача мяча, ведение мяча	Передача мяча партнеру. Ведение мяча между ориентирами. Игр. упр. «Футбол вдвоем», «Ловкие ребята». П/и «Шишки, желуди, орехи». Игра в футбол.
	35-36	Техника владения мячом	Техника владения мячом (перекаты мяча на месте). Метание набивного мяча от груди двумя руками. Игр. упр. «Серпантин», «Передал - садись» - броски и ловля

февраль			<p>мяча.</p> <p>П/ и. «Ловля оленей».</p> <p>М/п игра «Летает - не летает».</p> <p>Игра в футбол.</p>
	37-38	Техника владения мячом	<p>Техника владения мячом (перекаты мяча в движении).</p> <p>Передача мяча друг другу, стоя на месте.</p> <p>Игр. упр. «Три мяча».</p> <p>П/ и.: «Волк и олени».</p> <p>Игра в футбол.</p>
	39-40	Техника передвижения	<p>Передвижение приставными шагами (правым/левым боком, вперед/назад)</p> <p>Игр.упр.«Найди свой цвет», «Туннель» - прокатывание мяча между ног, «Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе, «Меткий стрелок» - попадание мячом в обруч.</p> <p>П/и.: «Стой!».</p> <p>Игра в футбол.</p>
март	41-42	Ведение мяча вокруг себя подъем мяча.	<p>Ведение мяча вокруг себя правой, левой ногой.</p> <p>Подъем мяча.</p> <p>Игр. упр. «Туннель» - прокатывание мяча между ног. «Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе.</p> <p>П/и.: «За мячом».</p> <p>М/п.: игра «Будь внимателен».</p> <p>Игра в футбол.</p>
	43-44	Ведение с последующим ударом по воротам	<p>Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам.</p> <p>Игр. упр. «Три мяча» - поочередно переносить мячи из обруча в обруч – по три мяча,</p> <p>П/и.: Меткий стрелок» попадание мячом в обруч.</p> <p>Игра в футбол.</p>
	45-46	Ведение с последующим ударом по	<p>Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам. Удар мяча в цель.</p> <p>Игр. упр. «Найди свой цвет», «Будь ловким» - ведение мяча с</p>

		воротам.	препятствиями (веревочка), «Попади в ворота» - удар мяча в ворота разными способами, с разных точек, П/и.: «Мяч с топотом». Игра в футбол.
март	47-48	Ведение с дальнейшей передачей партнеру.	Ведение мяча - челнок. Ведение и передача. Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола. Игр. упр. «Вышло солнце из-за реки», «По кочкам» (прыжки), «Дойди – не урони» - ведение мяча в средней и высокой стойке до черты. П/и.: «Успей поймать!». М/п игра «Ухо-лоб-нос». Игра в футбол.
	49-50	Передача мяча, развитие равновесия	Передача мяча двумя руками от груди в парах. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Игр.упр. «Горячая картошка», «Колобок». П/и.: «У кого меньше мячей». Игра в футбол.
апрель	51-52	Прыжки из стороны в сторону, подъем мяча	Прыжки на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева. Перебрасывание мяча друг другу через шнур. Игр.упр. «Головой удерживая мяч». П/и.: «Охотники и звери». М/п.: игра «У кого мяч», «Поймай мяч». Игра в футбол.
	53-54	Ознакомление с обманными движениями	Ознакомление с обманными движениями. Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола. П/и.: «Не урони мяч», «Мы веселые ребята - с мячом». Игра в футбол.
	55-56	Диагностика	см. Лист сдачи контрольных спортивных нормативов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев СИ. Мини-футбол. - М.: Физкультура и спорт, 1978.
2. Андреев СИ. Играйте в мини-футбол. - М.: Советский спорт, 1989.
3. Андреев СИ. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 1989.
4. Андреев С.Н., Левин В.С. Мини-футбол. Подготовка юных футболистов в спортивных школах и любительских командах. - Липецк: ГУ РОГ «Липецкая газета», 2004.
5. Байбородова Л.В., Бутин И.М., Леонтьева Т.Н., Масленников СМ. Методика обучения физической культуре: 1-11 классы: Методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
6. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
7. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988.
8. Видянкин М.В. Внеклассные мероприятия в средней школе. - Волгоград: Учитель, 2004.
9. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. - Киев: Олимпийская литература, 2002.
10. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
11. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я.Набатниковой. - М.: Физкультура и спорт, 1982.
12. Спортивные игры. Техника, тактика обучения: Учеб. для студентов пед. вузов / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М.: АКАДЕМИЯ, 2001.
13. Юный футболист: Учеб. пособие для тренеров / Под ред. А.П. Лаптева и А.А. Сучилина. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
14. Источник: РАМФ. Правила игры в мини-футбол. - М, 1997.

ПРАВИЛА ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель игры.

Игра проводится между командами по пять игроков. Цель каждой команды в игре – забросить как можно больше мячей в ворота соперника, соблюдая при этом правила игры.

Участники игры.

Каждая команда состоит из 4 играющих на площадке, 1 вратаря и нескольких запасных. Один из игроков - капитан.

Обмундирование

Игроки одной команды должны иметь отличительные знаки, которые одевают на спину и грудь. Обмундирование игрока состоит из футболки, спортивных трусов, гетр, и спортивной обуви. Одежда вратаря по цвету должна отличаться от одежды игроков обеих команд

Судейство.

Воспитатель следит за выполнением игроками правил игры, делает замечания и дает сигналы при нарушении правил, засчитывает попадания мяча в ворота, разрешает споры.

Время игры.

Продолжительность игры составляет два равных периода по 10 минут "чистого времени". Инструктор по физической культуре контролирует время игры, не останавливая часов. Во время перерыва и в конце игры проводится малоподвижная игра с мячом (3-4 минуты). С целью приведения организма ребенка в более спокойное состояние.

Результат игры

Мяч считается забитым в ворота, если он полностью пересек линию между стойками и поперечиной и если при этом игрок атакующей команды умышленно не внес, не вбросил и не протолкнул мяч в ворота рукой.

Команда, забившая в течение всего мяча большее количество голов, считается победителем. Если не было забито ни одного мяча или команды забили одинаково количество голов, то игра считается закончившейся вничью.

Правила проведения игры.

Перед началом игры:

Проводится жеребьевка для выбора сторон площадки или права начального удара. Команда по жребию получает право выбрать сторону площадки или начальный удар.

По сигналу воспитателя один из игроков начинает игру ударом с места (т.е. ударом

ногой по неподвижному мячу, лежащему в центре площадки), мяч при этом должен быть направлен на половину площадки соперников. Все игроки должны находиться на своей половине площадки. Игрок, выполнивший начальный удар, не имеет права вторично коснуться мяча раньше кого-либо из остальных игроков.

После забитого мяча игра возобновляется так же, как и в начале игры, той командой, в ворота которой был забит гол.

После перерыва между таймами команды меняются сторонами площадки, и начальный удар выполняется игроком той команды, которая не производила его в начале игры.

Если игрок, выполнивший начальный удар, вторично касается мяча раньше кого-либо из остальных игроков, то судья должен остановить игру и назначить свободный удар, который пробивается игроком противоположной команды с места, где произошло вторичное касание.

Мяч, забитый в ворота непосредственно с начального удара, не засчитывается.

При розыгрыше "спорного мяча" судья, взяв мяч в руки, дает ему возможность затем упасть на площадку. Мяч считается в игре после того, как он коснется площадки. Если при этом мяч выйдет за пределы площадки прежде, чем коснется ее поверхности, то судья должен повторить розыгрыш "спорного мяча". Ни один из игроков не должен касаться мяча до тех пор, пока он не коснется площадки. При несоблюдении этого условия розыгрыш "спорного мяча" повторяется.

Мяч в игре и вне игры

Мяч считается вышедшим из игры:

а) он полностью пересек линию ворот или боковую линию по поверхности площадки или в воздух;

б) игра остановлена судьей.

В течение всего остального времени, от начала до окончания матча, мяч считается в игре, в том числе и в тех случаях, когда:

а) мяч отскакивает на площадку от стойки ворот или от перекладины; б) мяч попадает в судью, находящегося в пределах площадки;

в) произошло нарушение правил, но судья еще не остановил игру.