

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Технический» имени С.П. Королева» городского округа Самара

Принята на заседании  
методического объединения  
дошкольных групп  
Протокол №5  
от «31» мая 2022г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ-лицея «Технический»  
И.А. Бочков  
Приказ №394  
от «10» августа 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«I AM 3»**

**(ознакомительный уровень)**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 3 – 4 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Ф.И.О., должность разработчика программы:  
учитель английского языка первой категории  
Герасимова Евгения Андреевна

Самара, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным.

Работа с дошкольниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей.

Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным.

В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования дошкольников. Ее основной особенностью является разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста, стимулирование творческой активности воспитателей, педагогов и обучаемых.

**Основной целью курса** является ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Данные цели определяют **основные задачи курса**:

- Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать наряд элементарных вопросов, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику.

- Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
- Расширение кругозора детей и их общей культуры.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- Возраст обучающихся: 3-4 лет;
- Состав групп – обучающиеся одного возраста;
- Количественный состав групп: 4-6 человек;
- Принцип набора в группы – свободный;
- Срок реализации – 1 год.
- Программа рассчитана на 28 занятий (1 занятие в неделю).
- Продолжительность 1 занятия – 20 минут.

Все занятия имеют стандартную структуру, наполняемую разным содержанием и зависимости от темы занятия.

Программа адаптирована под изменения учебной нагрузки. Педагог имеет возможность изменять учебную нагрузку в зависимости от особенностей организации образовательного процесса, адаптируя количество практических занятий и их содержание.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Виды и формы работы**

Основопологающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и микросоциума – семьи.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических.

Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

### **Принципы работы**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

4. Системно вводить лексику:

- Первое занятие – 3 слова.
- Второе занятие – закрепление.
- Последующие занятия – активизация с использованием речевых

конструкций + 3–4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя

### **Виды работы, используемые на занятиях**

1. Работа над произношением.

а) сказка “Живой язычок”

б) скороговорки

в) рифмовки

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки

б) игра “Что исчезло”

- в) “Найди картинку”
4. Разучивание и декламация стихов.
  5. Разучивание песенок.
  6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
  7. Рассказ по картинке.

### **Организация работы в группе**

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Занятие строится по системной схеме, которая должна время от времени незначительно варьироваться по мере прохождения этапов обучения.

### **Примерный план занятия**

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Просмотр английских мультфильмов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

Построение дошкольного образования по рабочей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Период	№ занятия	Тема	Лексический материал
Октябрь	1	Приветствие и прощание. Как тебя зовут?	Hello! How are you? I'm great, good, ok. Goodbye, see you, Thank you! What is your name? - I'm...
	2-3	Моё тело/лицо.	My body: head, shoulders, knees, toes, elbows, legs, arms. My face: eyes, ears, mouth, nose, eyebrows, neck, cheeks.
	4	Числительные от 1 до 5(10).	Numbers 1-5(10). How many?
Ноябрь	5	Повторение.	Numbers, My body, My face.
	6-7	Моя семья.	My family. I have a mom, dad, grandma, grandpa, sister, brother, baby, family.
	8	Названия цветов.	Colors: red, yellow, green, blue, orange.
Декабрь	9	Повторение.	Numbers, Colors, My family.
	10-11	Мои игрушки.	Toys. What is this? It's a doll, kite, ball, car, teddy bear.
	12	Праздник.	New Year. Разучивание песенки.
Январь	13	Повторение.	Numbers, Colors, Toys.
	14-15	Еда: фрукты, овощи, сладкое.	Food. I like bananas, apples, watermelon, carrots, cabbage, tomato, cookies, ice cream, and sweets.
	16	Фигуры.	Shapes. A circle, square, triangle, rectangle

Февраль	17	Повторение.	Numbers, Colors, Food, Shapes.
	18-19	Моя одежда.	Clothes. Put on your hat, coat, socks, boots, sweater, T-shirt, shirt, skirt, jeans, shirt.
	20	Подарок.	Разучивание стихов и песен.
Март	21	Повторение.	Numbers, Colors, Clothes.
	22-23	Прогулка по зоопарку.	The zoo. I see an elephant, a tiger, lion, giraffe, and monkey. Weather. It's rainy, sunny, windy, cloudy, snowy today.
	24	Посмотрите, как я умею!	Actions. Look, I can jump, run, hop, clap, swim, sing, fly.
Апрель	25	Повторение.	Numbers, Colors, The zoo, Actions.
	26-27	Мы путешествуем, транспорт.	Transport. We ride in a car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage.
	28	Времена года.	Seasons (4) winter, spring, summer, autumn.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка ребенок должен знать/понимать:

- Артикуляция.

Формирование фонетических навыков.

- Лексика.

Усвоение лексических единиц в рамках темы.

- Конструкции.

Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

- Коммуникация.

Знакомство с общеязыковыми нормами и правилами общения.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Приветствие и прощание. Как тебя зовут?	1	0,25	0,75
2.	Моё тело/лицо.	2	0,5	1,5
3.	Числительные от 1 до 5(10).	1	0,25	0,75
4.	Повторение.	1	0,25	0,75
5.	Моя семья.	2	0,5	1,5
6.	Названия цветов.	1	0,25	0,75
7.	Повторение.	1	0,25	0,75
8.	Мои игрушки.	2	0,5	1,5
9.	Праздник.	1	0,25	0,75
10.	Повторение.	1	0,25	0,75
11.	Еда: фрукты, овощи, сладкое.	2	0,5	1,5
12.	Фигуры.	1	0,25	0,75
13.	Повторение.	1	0,25	0,75
14.	Моя одежда.	2	0,5	1,5
15.	Подарок.	1	0,25	0,75
16.	Повторение.	1	0,25	0,75
17.	Прогулка по зоопарку.	2	0,5	1,5
18.	Посмотрите, как я умею!	1	0,25	0,75
19.	Повторение.	1	0,25	0,75
20.	Мы путешествуем, транспорт.	2	0,5	1,5
21.	Времена года.	1	0,25	0,75
<b>Итого</b>		<b>56</b>	<b>14</b>	<b>42</b>

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий необходимы

- картинки,
- мягкие игрушки,
- маски животных,
- видео и аудио записи песен, стихотворений,
- куклы,
- мяч,
- раздаточные материалы.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский для малышей под ред. Н.А.Бонк. Авторы И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.
2. Английский для малышей. О.В.Александрова.— М.:Эксмо, 2011.
3. Английский язык в детском саду. И.В.Вронская изд. «Союз» 2001 изд. РГПУ им.Герцена.
4. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Н.Ю.Черепанова. Изд-во «Аквариум», 2002.
5. Благовещенская Т. Первые уроки английского М.: Росмэн, 2014.
6. Игры для детей, изучающих английский язык. М.Д. Астафьева изд. Мозаика 2002.
7. Песни для детей на английском языке. Книга 1, 2. Nature. / Сторожевских О.А. - М.:ООО «АЙРИС-пресс», 2008.
8. Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду. «Little by little» Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной. – М.: Карпуз-Дидактика, Творческий центр «Сфера», 2009.
9. Смирнова Л. «Веселая фонетика» М.: «Эксмо», 2014.
10. Фурсенко С. Веселый алфавит М.: Сфера, 2012.
11. Шалаева Г.П. Английский язык Первый учебник вашего малыша. М.: Эксмо, 2013.
12. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английския для малышей под ред Бонк Н.А. М.:Росмэн, 2012.