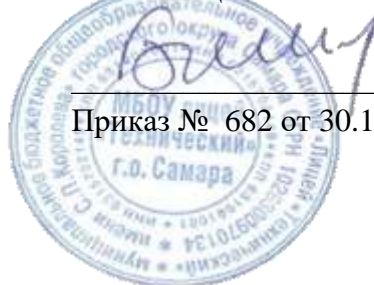


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ лицей «Технический»
г.о.Самара

Протокол № 2 от 27.12.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ лицей «Технический» г.о.Самара



Бочков И.А.

Приказ № 682 от 30.12.21 г.

**Программа развития
дошкольных групп
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей «Технический» имени С.П. Королева
городского округа Самара
на 2022 – 2026 гг.
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

Самара, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы
1.	Паспорт Программы развития образовательной организации
2.	Введение
3.	Концепция развития у образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования
3.1	«Вызовы» развитию ДГ лица
3.2	Миссия развития образовательной организации до 2025 г.
3.3	Цели и задачи развития образовательной организации
3.4	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года
4	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития образовательной организации 2017-2021 г.г.
4.2	Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины. SWOT – анализ потенциала развития ДГ лица
4.3	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательной организации
5	Целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года
6	Авторские проекты образовательной организации по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления
7	Механизм мониторинга реализации Программы развития
8	Финансовый план реализации Программы развития

Паспорт программы развития

дошкольных групп МБОУ лицея «Технический» им. С.П. Королева г.о. Самара

Полное наименование программы	Программа развития дошкольных групп МБОУ лицея «Технический» им. С.П. Королева г.о. Самара «Шаг в будущее» на 2022-2026 гг.
Правовое обоснование программы (законодательная база)	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– едеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. От 21.01.2019);– онвенция о правах ребенка;– каз Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204– О национальных целях и стратегических задачах развития Российской федерации на период до 2024 года»;– осударственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;– Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ (протокол №10 от 03.09.2018г.);– Муниципальные проекты национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);– Концепция развития дополнительного образования детей в

	<p>Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Конституция Российской Федерации; – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); <p>Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2020 года (постановление Правительства Самарской области от 17.19.2019 № 643, 28.07.2022 № 475)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Послание Губернатора Самарской области 2021 г. – Стратегия комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года, утвержденная решением Думы г.о. Самара от 26 сентября 2013 г. N 358 – Устав МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара
Разработчики программы	Администрация дошкольных групп МБОУ лицея «Технический» им. С.П. Королева г.о. Самара (далее - ДГ лицея)
Цель Программы	Создание системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающей вариативный набор разных образовательных программ для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить функционирование дошкольных групп как образовательной ступени лицея, преемственной к ступени начального образования. – Моделировать качественную образовательную среду в соответствии с современной нормативной законодательной

	<p>базой, реализующей, в том числе, задачи национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить детей доступным и качественным дополнительным образованием и увеличение охвата детей, осваивающих программы дополнительного образования через расширение сети дополнительных образовательных услуг, в том числе по программам технической и естественно-научной направленности. – Способствовать обновлению содержания образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей. – Способствовать расширению социальных контактов для обогащения деятельности ДГ лица и удовлетворения образовательных потребностей родителей, и социума. – Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов. – Способствовать обеспечению эффективного, результативного функционирования ДГ лица. – Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. – Развивать управленческую модель школы. – Развивать направление работы с семьей. – Проводить независимую оценку качества образования, а также системы внутреннего аудита. – Обновить и усилить техническое направление ДГ лица. – Способствовать повышению информационной открытости образовательного пространства ДГ лица. – Совершенствовать систему методической деятельности. – Повысить информированность участников образовательного процесса, их вовлеченность в систему соуправления. – Реализовывать проекты, направленные на развитие военно-патриотического движения. – Интенсифицировать работу с одаренными детьми. – Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса.
--	--

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимизация индивидуальных образовательных программ, учитывающих выявленные задатки, склонности и особенности развития обучающихся. – Позитивная динамика образовательных результатов обучающихся, через обновление содержания и совершенствование технологий преподавания, а также расширение использования электронного образования и дистанционных технологий. – Внедрение индивидуальных программ профессионального развития педагогов и руководителей (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), направленных на развитие компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого обучающегося с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья. – Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. – Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. – Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. – Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. – Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия, заключение договоров об образовательном партнерстве. 	
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевые индикаторы (показатели)</p>	<p>Целевое значение (2024 г.)</p>
	<p>Рост численности педагогов, участвующих в программах</p>	<p>100%</p>

	повышения квалификации	
	Увеличение направлений дополнительных образовательных программ	не менее 5
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДГ лица (%)	не менее 90%
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	до 100%
	Повышение качества образования	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 80%.
Ведущие принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Принцип преемственности, обеспечивающий сохранение положительной практики и традиций, сложившихся в образовательном учреждении вследствие реализации программ развития предыдущих периодов, – Принцип вариативности, не исключающий возможности осуществления различных вариантов действий по реализации задач развития, – Принцип открытости, обеспечивающий включенность в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса. 	
Сроки реализации	2022-2026гг	
Период и этапы реализации программы	<p>1 этап - аналитический (2022 год): Выявление перспективных направлений развития ДГ лица и моделирование его качественного состояния. Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>2 этап – основной (2023-2025 гг.): Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.</p> <p>3 этап - обобщающий(2025-2026 гг.): Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДГ лица. Фиксация полученных результатов и их закрепление в локальных нормативных актах ДГ лица.</p>	
Механизм информирования	Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДГ лица,	

участников о ходе реализации Программы	размещаются на официальном сайте лицея.
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> – Составление годового плана работы ДГ лицея на основе мероприятий Программы развития. – Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. – Представление данных мониторинга самообследования с публикацией на сайте ДГ лицея; – Контроль за ходом реализации Программы администрацией ДГ лицея, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, самообследования деятельности ДГ лицея, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДГ лицея; – В обязанности ДГ лицея входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Источники финансирования	Финансирование настоящей Программы планируется осуществлять за счет бюджетных средств (федерального, регионального и муниципального бюджетов) и внебюджетных источников (средства благотворительных фондов и партнерских программ, средства некоммерческого Фонда «Шаг в будущее»)
Программой развития. Ответственные исполнители.	<p>Администрация МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p>
Сайт ОУ в Интернете	http://63stl.ru

2. Введение.

МБОУ лицей «Технический» г. о. Самара создан в 1990 г. при Куйбышевском политехническом институте.

В настоящее время в лицее «Технический» обучается 1450 учащихся в трех корпусах по адресу: ул. Воронежская, 232 (1-11 классы), ул. Рабочая, 19 (5-11 классы), ул. Ново-Вокзальная, 195, А (дошкольное отделение).

Дошкольные группы лицея как структурное подразделение МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара (корпус № 3) были открыты 1 июня 2015 года.

Местонахождение – г. Самара, Промышленный район, улица Ново-Вокзальная 195а.

Недалеко находятся МБОУ лицей «Технический» (корпус № 1), МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №49, МБОУ СОШ №78, ЦДО «Искра», Детская библиотека.

Прохождение аккредитации – 26.05.2016 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – 12.04.2016 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности – 09.06.2018 г.

Здание типовое. Дата постройки – 1990 год.

В дошкольном отделении функционируют 12 групповых помещений, в каждом из которых есть игровая и спальная комнаты, кухонный блок, санузел, раздевалка.

В наличии медицинский блок (кабинет врача, процедурный и массажный кабинеты, изолятор) и отдельные помещения для проведения занятий: методический кабинет, музыкальный и спортивный зал, бассейн, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

Общая площадь всех помещений 2275 кв. м.

На территории дошкольных групп оборудованы игровые площадки.

Общая площадь для прогулок 7225 кв. м (из них беседки 231.1 кв. м).

Ежегодно в ДГ лицея проводятся мероприятия по уборке территории, ремонт отдельных помещений и коммуникаций.

Дошкольное учреждение посещают дети с 2-х до 7-ми лет.

Контингент воспитанников в ДГ лицея направляется из МФЦ по поставленному приоритету.

ДГ лицея строит свою работу на основании закона «Об образовании РФ», Устава лицея «Технический», Годового плана; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и поставленными задачами обучения и воспитания.

В ДГ лицея в 2022-2023 учебном году функционировало 12 групп общеразвивающей направленности, в том числе 2 первых младших группы для детей с 2 до 3 лет.

Плановая наполняемость на 01.09.2022 г. – 307 чел.

Списочный состав обучающихся на 01.05.2023 г. – 308 чел.:

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет) - 41 чел., группы № 1, 2;
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) - 54 чел., группы № 4, 6;
- средняя группа (с 4 до 5) - 54 чел., группы № 8, 12;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) - 84 чел., группы № 7, 9, 11;
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) - 75 чел., группы № 3, 5, 10.

Средняя наполняемость групп

1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная	средняя по ДГ
20,5	27	27	28	25	25,67

В таблице приведены данные о количестве воспитанников на конец учебного года и динамика изменения их численности.

год	2019	2020	2021	2022
обучающихся на 1 сентября	317	320	309	306

На протяжении нескольких лет дошкольные группы лица увеличивали количество воспитанников. Уменьшение численности воспитанников с 2021 года – результат открытия в саду групп для детей 2-3 лет с численностью не более 20 человек.

Образовательное учреждение реализует основную образовательную программу ДГ лица, которая разработана с учетом Комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л. Г. Петерсон.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, с учетом интересов детей и родителей в ДГ лица разработаны Дополнительные образовательные общеразвивающие программы, занятия проводятся работниками лица и ЦДО «Искра на основании договора о сотрудничестве, организованы платные образовательные услуги. Реализуется личностно-ориентированный подход.

Дополнительные образовательные услуги оказываются по желанию родителей (законных представителей). С каждым родителем заключается договор на предоставление платных услуг. ДГ лица предоставляют платные услуги в соответствии с Уставом, лицензией. Образовательные услуги не оказываются взамен основной образовательной деятельности.

Благодаря организованным кружкам и секциям на базе ДГ лица используется высокий потенциал педагогического коллектива и педагогов дополнительного образования, создаются условия для достижения качества дошкольного образования. Дети получают квалифицированные образовательные услуги с учётом их потребностей и пожеланий родителей.

Дополнительные услуги, организованные в ДГ лица, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности. Детям доставляет огромное удовольствие занятия в различных кружках. Родители очень тепло отзываются о работе кружков, студий.

С 2018 года в дошкольных группах МБОУ лицей «Технический» дети, имеющие статус ОВЗ (особые возможности здоровья: тяжёлые нарушения речи, задержка психического развития и др.) обучаются в общеобразовательной группе по Адаптированной общеобразовательной программе (АОП).

В течение 5 лет на основании заявления родителей и заключения ПМПК обучались по АОП:

год	2018	2019	2020	2021	2022
обучающихся на 1 сентября	51	64	70	91	74

Для организации коррекционно-развивающей работы в ДГ ДГ лица созданы специальные условия:

- оборудованы кабинеты учителей-логопедов (2) и педагога-психолога (1), в которых проходят коррекционно-развивающие занятия (КРЗ) индивидуальные и групповые (малыми группами по 2-4 человека);
- оборудован спортивный зал и бассейн для проведения групповых КРЗ на развитие общей и мелкой моторики;
- организуются совместные игры, праздники, концерты, спектакли, прогулки, занятия, Дни здоровья;
- организуется участие детей с ОВЗ в конкурсах различного уровня.

Для проведения КРЗ имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования: аудиозаписи развивающих занятий, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы, аудио диски с программным обеспечением по закаливанию и оздоровлению дошкольников, аудиозаписи для организации и поставки танцевально-хореографических композиций, дидактические игры и игровые пособия, игрушки, предметные картинки, альбомы, книги и др.

Методический материал постоянно пополняется, приобретены новые игровые и методические пособия для работы с детьми с ОВЗ.

Программа, как проект перспективного развития ДГ лица, призвана:

- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДГ лица для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДГ лица по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования и развития всех субъектов образовательного пространства.

Характеристика педагогического коллектива ДГ лица

Педагогический коллектив ДГ лица соответствует требованиям предъявляемым профессиональным стандартом «Педагог».

В рамках штатного расписания в ДГ лица нет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду ДГ лица.

Численность педагогического состава ДГ лица соответствует его проектной

мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Количество сотрудников 60 человек, из них педагогический коллектив – 32 человека. Коллектив ДГ лица характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью в педагогической деятельности.

Характеристика педагогического состава иллюстрирует высокий уровень профессионализма и стремление к непрерывному развитию. Поиски новых путей и средств обновления методов, принципов, содержания, характера управления ДГ лица ориентированы на творческую инициативу всего коллектива и каждого педагога.

Работа с педагогами в ДГ лица организована как целостная система. Ведущая роль в работе с педагогическими кадрами принадлежит педагогическому совету, который является коллегиальным органом управления образовательной организации и принимает активное участие в работе по аттестации кадров, планированию графика повышения квалификации педагогов, участию их в конкурсах профессионального мастерства, проведению методических семинаров и др.

Основными направлениями системы работы с педагогическими кадрами в ДГ лица являются:

- Создание условий для непрерывного профессионального мастерства педагогов;
- Подготовка педагогов к активному участию в инновационной деятельности;
- Создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- Информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Педагоги ДГ лица зарекомендовали себя как высокопрофессиональный, инициативный, творческий коллектив. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Среди коллектива есть как молодые активные педагоги, так и педагоги с большим опытом работы, что дает нам возможность внедрять и реализовывать различные новые технологии и использовать накопившийся опыт работы с детьми.

3. Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования.

Общие тенденции развития системы дошкольного образования. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В ФГОС ДО, ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определены новые социальные требования к системе дошкольного образования: «... формирование общей культуры, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей...» Аксиологические основы развития ребенка в ДГ лица.

В связи с переходом на новые стандарты дошкольного образования особое внимание уделяется развитию творческого потенциала воспитателя, обладающего современным мышлением, знаниями информационных технологий и личностной культурой.

Именно такой специалист может обеспечить внедрение инновационных технологий в образовательном процессе, одним из которых является аксиологический. Аксиологическую основу модели ДГ лица составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Теоретические основы образовательной деятельности ДГ лица

– Современный педагогический процесс направлен на поддержку разнообразия детства и предполагает вариативность содержания и организации образования в дошкольном учреждении.

– Вариативность достигается путем использования широкого разнообразия образовательных программ, существующих в российском образовательном пространстве.

– Образовательная деятельность нацелена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Модель выпускника ДГ лица:

– Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

– Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.

– Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

– Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

– Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

– Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

– Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

«Вызовы» развитию ДГ лица

Для сохранения собственной актуальности и востребованности система образования должна соответствовать внешним ожиданиям.

Коллектив ДГ лица в своей работе основывается на развивающих программах, которые обеспечивают полноценное проживание дошкольного периода детства. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения — воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке положительного эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний. Детский сад сегодня – это открытое пространство для детей, родителей, социума.

Основная стратегия развития нашего дошкольного учреждения заключается в создании единой образовательной среды ДГ лица, отвечающей современным требованиям воспитательно-образовательной работы с детьми и реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Внедрение дистанционных технологий – это вызов современного времени. Онлайн ресурсы и информационные технологии могут быть инструментами взаимодействия с родителями, с семьями воспитанников. Но для этого мало просто освоить работу в сети – нужно качественно менять подход к образованию дошкольников. Наша цель – вдохновить воспитателей на совместную деятельность с родителями и детьми.

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации.

Основными направлениями развития дошкольного учреждения являются:

- повышение качества образования в ДГ лица через внедрение современных педагогических технологий и дополнительного образования
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО – усовершенствование взаимодействия ДГ лица с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, взаимодействие с социальными институтами. Таким образом, для ребенка, посещающего детский сад, очень важно, как обустроена окружающая его среда, насколько она для него понятна и безопасна. Детский сад не зря называют вторым домом для ребят.

Перед ДГ лица стоит 8 вызовов:

- основная задача педагога – вовсе не передача знаний;
- воспитатель «трансформируется» в тьютора;
- детский сад должен сопровождать семью;
- ребенка нужно научить действовать самостоятельно, без жесткого контроля со стороны взрослого;
- за образование ребенка отвечают родители, но их надо подготовить к этой ответственности;
- единица содержания образования уже не тема, а комплексный проект, надпредметный или межпредметный.
- индивидуализация образовательного процесса важная задача, поскольку, чем более индивидуален подход, тем более гладко проходит реализация ООП ДО;
- внедрение дистанционных технологий.

3.1. Миссия развития образовательной организации до 2026 года

Миссия ДГ лица заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке дошкольника к переходу на следующую образовательную ступень.

Имиджевая характеристика развития ДГ лица в системе образования, несомненно, имеет ряд преимуществ:

- ДГ лица станет привлекательным для родителей, готовых к конструктивному взаимодействию с педагогами, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования.
- ДГ лица станет привлекательным для сотрудников, что будет способствовать стабильности коллектива и развитию благоприятного социально-психологического климата.
- Трансляция социальному окружению высокого качества оказываемых услуг, социальную значимость и ценность деятельности всего коллектива.

Таким образом, поэтапное развитие имиджа, формирование позитивного, благоприятного образа и, как результат, сложившаяся положительная репутация ДГ лица –

необходимое условие развития его, как современной дошкольной образовательной организации, конкурентоспособной, привлекательной для родителей и сотрудников, эффективно внедряющей в практику инновационные педагогические технологии и научные разработки в области дошкольного образования, гарантирующей получение качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями потребителя.

3.2. Цель и задачи программы развития образовательной организации до 2026 года

Цель: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р). Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Ключевыми задачами Программы являются:

- Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- Создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- Создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным качественным дошкольным образованием;
- Разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- Гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- Создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- Развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- Развитие системы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- Развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни;
- Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- Совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- Информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять

профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

3.3. Целевые показатели развития образовательного учреждения по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в ходе реализации каждого из заявленных проектов.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2022	2023	2024	2025	2026
1	Наполняемость групп	%	98	98	99	100	100
2	Уровень освоения образовательной Программы ДОУ	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Степень удовлетворенности родителей	%	80	85	90	95	100
4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да	да
7	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	20	40	50	70	80
8	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий

9	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	20	50	100	100	100
10	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80	100	100	100	100
11	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	выше среднего	высокий	высокий
12	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	10	15	20	25	30
13	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	10	15	20	25	30
14	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	Соотв./не соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.

4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования.

Информация о выявленных положительных тенденциях развития ДГ лица и факторах, их обеспечивающих строится по следующим критериям, на основе аналитического отчета о результатах самообследования:

- Полнота реализации образовательной и адаптированных программ дошкольного образования. В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.

- Посещаемость детьми ДГ лица. С каждым годом в ДГ лица увеличивается количество воспитанников. Результаты качества продвижения воспитанников в освоении ООП ДО показывают положительную динамику.

- Кадровое обеспечение образовательного процесса. В ДГ лица оптимальная укомплектованность кадрами.

- Обеспечение доступности качественного образования. Создание доступности для всех категорий детей. Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих

трудности в обучении и проблемы со здоровьем.

– Применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов. ИКТ владеют и используют в работе 95% педагогов.

– Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования. Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, районных семинарах, районных и городских конференциях и др.)

4.1 Анализ результатов реализации Программы развития образовательной организации 2015- 2021 гг.

Администрация МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как средний (достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (94 балла за тест).

Наименование проекта	Результат выполнения	Перспективы работы над проектом
Реализация ФГОС ДО	Проект предусматривал обеспечить многообразие и вариативность качественного Дошкольного образования, и обновление содержания образовательных программ будет продолжено в рабочем порядке в соответствии с нормативной базой. Проект выполнен: образовательные программы переработаны в соответствии с современной нормативной базой и приняты в редакции 2019 года (образовательная программа дошкольного образования, адаптированная программа дошкольного образования, дополнительные	Обновление содержания образовательных программ будет продолжено в рабочем порядке в соответствии с нормативной базой. Проект закрыт.

	общеобразовательные общеразвивающие программы)	
Развитие дополнительного образования детей	Проект выполнен. ВДГ лица созданы условия, реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно- спортивной, технической и художественной направленности.	Реализация будет продолжена в рамках национального проекта «Образование» - федерального проекта «Успех каждого ребенка» в направлении расширения перечня реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, добавления программ(ы) естественно-научной направленности.
Выявление и поддержка талантливых и одаренных воспитанников в различных образовательных областях в различных видах продуктивной деятельности	Воспитанники участвовали в конкурсах, мероприятиях, выступлениях, заняли призовые места, получили дипломы, грамоты, благодарственные письма. Выпускники продолжили обучение в организациях дополнительного образования	Проект сохраняет свою актуальность и будет продолжен
Кадровый потенциал	Проект выполнен с невысокой результативностью. 30 % педагогов включились в конкурсное движение профессиональной деятельности.	Проект сохраняет свою актуальность и будет продолжен
Взаимодействие с семьей – залог успеха дошкольного образования». Организация и проведение инновационных форм	Проект выполнен с высокой результативностью. Проведено множество мероприятий социальной направленности с участием родителей воспитанников и членов семей.	Проект сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках консультационного центра

мероприятий с родителями и членами семей воспитанников		
---	--	--

4.2 Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Стратегическими направлениями развития образования в РФ, на основе которых разрабатывалась стратегия развития нашего образовательного учреждения являются, прежде всего, национальные проекты РФ «Образование» и «Демография».

Для выявления потенциала развития образовательной системы ДОУ был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренней среды через SWOT-анализ позволяет выделить стратегические направления развития детского сада на период с 2022-2026 гг.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)
Система управления.	
<p>В качестве сильных сторон выступает, то что мы реализуем в рамках нашего ДОУ такие проекты, как: «Мы вместе», «Я педагог», «Хочу, могу, развиваюсь», «Безопасность» и пр.</p> <p>Проводим оперативный контроль, анализ образовательной среды ДОУ, оценка эффективности деятельности по проекту, коррекция, завершение проекта.</p>	<p>Отсутствие взаимозаменяемости.</p> <p>Несистематическое использование ИКТ в процессе управления ДОУ.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления (всего 46 % приняли участие в мониторинге).</p>
Психолого-педагогические условия	
<p>Качество результатов образовательной деятельности:</p> <p>Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АОП ДО.</p> <p>Достижения воспитанников.</p> <p>Здоровье воспитанников (динамика).</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.</p>	<p>Сложность в определении баланса между образовательной деятельностью, предусмотренной ООП ДО и дополнительным образованием.</p> <p>Содержание дополнительных образовательных программ не отражают в полном объеме потребности законных представителей воспитанников.</p> <p>Низкая активность законных представителей воспитанников в разработке и реализации АОП ДО.</p>

<p>Ежегодное проведение оценки качества реализуемых программ через систему ВСОКО.</p> <p>Ежегодное обновление содержания ООПДО и АОП ДО на основе проведенного самоанализа.</p> <p>Систематический контроль за реализацией ООП ДО и АОП ДО во всех возрастных группах.</p> <p>Повышение качества рабочих программ и методических разработок.</p> <p>Оснащенность УМК в полном объеме соответствует содержанию ООП ДО, АОП ДО.</p> <p>ДОУ является городской и федеральной проектной площадкой.</p>	<p>Недостаточный уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Сложность во внедрении модели цифровой образовательной среды.</p>
Кадровые условия	
<p>Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.</p> <p>91 % педагогов имеют квалификационную категорию, из них – 75 % высшую категорию.</p> <p>В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов, которые обучаются на курсах повышения квалификации в различных организациях.</p> <p>В ДГ лицея работает школа наставничества и «Школа молодого педагога».</p> <p>Лучший опыт педагогов ДГ лицея распространяется в системепедагогического образования на различных уровнях.</p> <p>Созданы объективные критерии механизма реализации стимулирования инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Осуществляется материальное и моральное поощрение педагогов в связи с личными достижениями в профессиональной деятельности.</p>	<p>4 % (3 педагога не аттестованы - стаж работы до 2х лет)</p> <p>Недостаточно сформированы навыки работы педагогов с интерактивным оборудованием.</p> <p>Отсутствие у некоторых педагогов стремления размещать свой педагогический опыт в периодических изданиях и интернет ресурсах.</p>
Материально-технические условия	

В ДГ лица организована РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На протяжении 3 лет показатели улучшаются.	Однако имеются и слабые стороны. Износ оборудования, дорогостоящее его обслуживание, необходим систематический косметический ремонт групп.
Обеспечение безопасных условий	
В детском саду выполняются требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарно-гигиенические требования. Соблюдаются нормы и правила охраны труда. Разработан план мероприятий по организации работы детского сада в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Ведется работа по устранению замечаний по предписаниям надзорных органов.	Нарушение целостности асфальтового покрытия. Требующее замены ограждение. Система «Безопасный детский сад» с установкой калиток с электронными ключами.
Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Благоприятные возможности (О)	Риски (Т)
Использование сетевого взаимодействия с целью: – Создания единого образовательного пространства, – Создания профессиональных сообществ. Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДГ лица. Высокий рейтинг лица в районе, городе и страны	– Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. – Демографические изменения (высокий или низкий уровень рождаемости). – Дефицит бюджетного финансирования ДОУ.

Развитие ДОУ возможно в рамках трех сценариев:

Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДГ лица.

Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДГ лица.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДГ лица (сильных сторон) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

Таким образом, система развивающей работы ДГ лица (сильная сторона) должна получить свое методическое оформление для диссеминации в других ДОУ, не имеющих опыт работы с детьми по дополнительным программам.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДГ

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии детского сада	Оценка степени их важности для развития ДГ лица (баллы 0-5)	Оценка их использования и Решения силами ДГ лица ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	3
	- современная инфраструктура образовательной среды детского сада, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях обучения;	4	4	3
	- высокая эффективность детского сада в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	4	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды детского сада;	4	4	2
	- стремление детского сада решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	4	4	2
	- ограничения в организации инновационной	5	4	1

деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3
---	---	---	---

5. Целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием ДГ лица по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 г.

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект «Кадровый потенциал»				
Цель: Содействовать развитию профессиональной компетентности				
Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов	Развитие системы методической работы в ДГ лица, Обеспечиваю щей диагностику профессиональ ных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2022-2026 гг.	Заместитель директора, старший воспитатель	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенство вание, обеспечивающий высокое качество образования в ДГ лица.
Проект «Современный детский сад»				
Цель: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания образовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (воспитанники, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие дошкольного учреждения				
Расширение вариативности программ дополнительного образования по пяти направленностям.	Подготовка локальной нормативной базы по введению реализации рабочих программ дополнительного образования	2022-2026 гг.	Заместитель директора, старший воспитатель	Разработаны и внедрены в работы программы.

Модернизация материально-технической базы информационных ресурсов ДГ лица	Закупка интерактивного оборудования для работы с детьми	2022-2026 гг.	Заместитель директора, старший воспитатель	Приобретение интерактивной доски, конструкторов для технического моделирования
Численность воспитанников, участвующих и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки воспитанников к участию в конкурсах	2022-2026 гг.	Заместитель директора, старший воспитатель	Увеличение численности детей, участвующих и конкурсном движении
Проект «Успех каждого ребенка»				
Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ				
Численность педагогов, участвующих в конкурсах	Разработка и реализация конкурсов внутри ДГ лица для педагогов	2022-2026 гг.	Заместитель директора, старший воспитатель	Доведение доли педагогов, участвующих в педагогических конкурсах до – 50%
Численность детей, участвующих в конкурсах и занимающих призовые места	Участие в конкурсах	2022-2026 гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Доля детей, участвующих в конкурсах и занимающих призовые места в 2025 – 30%
Проект «Цифровая образовательная среда»				
Цель: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры детского сада путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды				
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в ДО	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2022-2026 гг.	Директор, заместитель директора	Готовность материально-технической базы ДОУ: 2021 - 50% 2022 - 60% 2023 - 75% 2024 - 85% 2025 – 100%

Проект «Социальная активность»				
Цель: использовать возможность социума микрорайона ДГ лица для создания единой воспитательной системы				
Численность учреждений дополнительного образования детей, привлеченных к сотрудничеству с ДГ лица	Организация сетевого взаимодействия ДГ лица с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования		Заместитель директора, старший воспитатель	Количество социальных партнеров: 2023 -5 2024 - 6 2025 - 7

6. Авторские проекты ДГ лица по реализации приоритетов стратегии развития образования механизмы проектного управления.

Авторские проекты	Срок реализации проекта				
	2021	2022	2023	2024	2025
<p>Проект «Успешный педагог – успешный ребёнок». Модель формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Цель: разработка комплексной системы качества образовательного процесса для непрерывного повышения квалификации педагогов на основе повышения эффективности инновационной деятельности. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации педагогических работников к внедрению передовых педагогических практик. – Освоение и внедрение новых образовательных технологий. – Формирование предметно-пространственной среды как образовательного ресурса в 		+	+	+	+

<p>Проект «Взаимодействие с семьёй – залог успеха дошкольного образования»</p> <p>Цель проекта: обеспечить тесное сотрудничество с родителями в вопросах воспитания и развития ребенка, для целостного развития личности дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями 2. Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДГ лица 3. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей 4. Оказание психологической поддержки семьям в трудной жизненной ситуации 	+	+	+		
<p>Управленческий проект «Территория личного успеха»</p> <p>Цель управленческого проекта: создание в ОО творческой сбалансированной личностно – развивающей образовательной среды, которая за счет разнообразия, многофункциональности, гибкости обусловит успешное развитие личностных и социокультурных потенциалов субъектов образовательного процесса.</p> <p>Задачи управленческого проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Модель «Территория личного успеха» для успешного продвижения всех субъектов образовательной организации, аккумуляции и обогащения развивающих потенциалов и ресурсов. 			+	+	+

<p>2. Создать условия для выявления, формирования и развития «зоны успешности» субъектов ОО.</p> <p>3. Обеспечить переход к партисипативной модели управленческой деятельности для создания условий развития личностно-профессиональной позиции педагогических работников.</p> <p>4. Активизировать включенность в жизнедеятельность ОО родителей, социальных партнеров для продуктивного взаимодействия и сотворчества.</p> <p>5. Создать цифровую среду посредством повышения уровня цифровизации и информатизации личностно-развивающей образовательной среды и образовательного процесса.</p>					
---	--	--	--	--	--

7. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет лица в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете лица и заседании Совета родителей, публикуются на сайте лица, как часть ежегодного отчета об итогах учебного года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора лица.

8. Финансовый план реализации Программы

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, гранты, благотворительность.

Объект финансирования	2021	2022	2023	2024	2025
Субсидии на выполнение государственного муниципального задания	55 190 211,70	66 624 490,74	69 902 137,50	22 981 775,00	22 981 775,00
Внебюджетные источники					
Спонсорская помощь. пожертвования					
Родительская плата	3 586 855,07	4 035 664,01	3 530 249,44	3 156 500,00	3 156 500,00

Литература и источники

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. — М., 1984.
2. Крючков В.К. Использование SWOT-анализа в современной школе. / Практика административной работы в школе. 2009, № 6.
3. Лапыгин, Ю.Н. Управление проектами: от планирования до оценки эффективности. – М.: Омега-Л, 2007. – 252 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.
5. Либерзон В. Управление проектами - стандарты PMI. / http://old.e-executive.ru/publications/aspects/project/article_921/
6. Новые педагогически и информационные технологии в системе образования./ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др. Под ред Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Образование здорового социума. Курбатова Л.А., Курбатов А.В. – источник: http://sec1804.narod.ru/publications/public_1.htm (20.08.2015 г.)
8. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. // Как системно и надежно сформировать умение учиться. – Вестник образования. – № 3. – 2016.
9. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г
10. Петренко А.А. Управление развитием образовательного учреждения инновационного типа: Практическое пособие / Под ред. В.В. Маскина, Т.К. Меркуловой. – М.: АРКТИ, 2006.
11. Пилдес М., Бакурадзе А. Рекомендации по созданию образовательной программы школы. //«Директор школы», 2005, №9.
12. Поташник М.М. Как подготовить проект на получение грантов. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
13. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Управление современной школой. Выпуск 9: Проектное управление развитием образовательной организации. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2006.
14. Савенков А. Образовательная среда / <http://psy.1september.ru/articles/2008/20/01>
15. Третьяков П.И. Практика управления современной школой (Опыт педагогического менеджмента). – М., 2008.
16. Экспертиза и проектирование образовательных сред / <http://www.liceum1550.ru/expertiza>

Нормативные акты

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413
- Постановление правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» с изменениями и дополнениями от 27 апреля 2016 года.
- Постановление правительства РФ от 15 марта 2021 года «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Послание Президента РФ Федеральному собранию 21 апреля 2021 года.
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2020 года (постановление Правительства Самарской области от 17.19.2019 № 643, 28.07.2022 № 475)
- Послание Губернатора Самарской области 2021 г.
- Стратегия комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года, утвержденная решением Думы г.о. Самара от 26 сентября 2013 г. N 358
- Устав МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара