

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Технический» имени С.П. Королева» городского округа Самара

Принята  
На заседании МО ДГ  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

  
Утверждаю  
Директор  
МБОУ лицея «Технический»  
И.А.Бочков  
подпись  
Приказ № 409  
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
образовательной деятельности  
в средней группе  
для детей 4-5 лет

(составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара в соответствии ФГОС ДО)

Авторы:

воспитатели дошкольных групп

высшей категории:

Тычинина З.А, Кузнецова Е.А,

Гордейчук Г.А.;

Самара, 2022 г.

## Содержание:

Пояснительная записка	стр. 3
Структура программы	стр. 6
Цели и задачи реализации рабочей программы	стр. 8
Принципы и подходы к формированию программы	стр. 9
Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни	стр.11
Режим дня пребывания детей	стр.18
Базисный учебный план на 2019/2020 учебный год	стр.19
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» стр.19	
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	стр.22
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	стр.26
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» стр.28	
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	стр.29
Организация двигательной активности детей	стр.33
Проектирование воспитательно-образовательного процесса	стр.34
Сетка НОД на 2019-2020 учебный год	стр.37
Примерный тематический план образовательного процесса на 2019-2020 учебный год	стр.38
Перспективное планирование НОД на 2019/2020 учебный год	стр.40
Планируемые результаты освоения детьми данной программы	стр.49
Взаимодействие с семьей	стр.69
Организация работы с родителями на 2019-2020 учебный год	стр.71
Список используемой литературы	стр.74

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лица «Технический» имени С.П. Королёва г.о. Самара (дошкольные группы) (далее *ООП ДО МБОУ лица «Технический»*). Концептуальные идеи программы "Мир открытий" основываются на системном анализе образовательной ситуации в современной России. Программа и сопутствующие ей документы (методические рекомендации, система мониторинга) в полной мере соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту к структуре, содержанию, условиям реализации и результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказы Минобрнауки №655 от 23 ноября 2009 и №2151 от 20 июля 2011).

**В центре программы** ООП ДО МБОУ лица «Технический» - современный ребенок.

Основная **цель** программы ООП ДО МБОУ лица «Технический» - накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

**Приоритетные задачи** дошкольного образования в программе ООП ДО МБОУ лица «Технический»:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ

различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

- определения направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединения

*ООП ДО МБОУ лицея «Технический»* - первая отечественная программа дошкольного образования, отвечающая современным международным тенденциям развития образования. В ней отражены следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:

- Образование ребенка для *его* будущего через *его* деятельность;
- Формирование у ребёнка системы ценностей деятеля, создателя;
- Развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- Формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- Использование в работе опыта детей;

Данные положения, нацеленные на гражданина Мира, технологически обеспечены в программе реализацией системно - деятельностного подхода и многоуровневой интеграцией разных образовательных областей на основе комплексно - тематического планирования.

### **Структура программы**

Структура Программы соответствует ФГОС, согласно которому, содержание образовательной программы ДГ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, представляющие определённые образовательные области: **«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».**

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 4 -5 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт стандарт дошкольного образования
4. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» № 237/23-16 (НЦПИ) от 09.08.2000 г.
9. Концепция развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2015 г. (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2011г.);
10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лица «Технический» имени С.П.Королёва городского округа Самара

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении *уникальности и самоценности* дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

### **Цели и задачи реализации рабочей программы**

*Основная цель программы:* накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

*Для достижения цели решаются следующие задачи:*

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.
- Образование с учетом возрастных категорий: любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

## Принципы и подходы к формированию программы

- Проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.).
- Содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Построение партнерских взаимоотношений с семьей.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих

ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста.

Составляющие условия:

- содержательные;
- организационные;
- технологические (принципы, методы, приемы);
- материально-технические (развивающая среда);
- социо-культурные (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социокультурных институтов).

Переход на новую стадию инновационной деятельности связан с рядом **преобразований:**

- Появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (требования ФГОС и др.);
- Расширение внешних научных и социальных связей;
- Привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с ДГ;
- Появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);
- Использование теоретической базы для проектирования нововведений.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

## **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

*Взросли физические возможности детей:* движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти

себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей пяти лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. *Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их на равных помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.*

Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами,

нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

*Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и прочее).*

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом *воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.* Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком — в этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

*У детей пяти лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает*

однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, **воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей.** В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Значительное время отводится для игр по выбору детей. **Задача воспитателя — создать возможности для вариативной игровой деятельности** через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки. *Примечательной особенностью детей является фантазирование*, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется

воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. *Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.* В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения,* о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении. Вместе с тем частые заявления-жалобы детей должны служить для воспитателя сигналом просчетов в его работе по воспитанию дружеских отношений и культуры поведения в группе.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Например, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет

машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

*У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы:* чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, *воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.* Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро, эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка пяти лет* — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь — подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности.* Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей воспитателя является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

*Педагог развивает эстетические чувства детей.* Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

*Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное. Ежедневно воспитатель находит время для доверительного, материнского общения с детьми, знакомства с художественной литературой, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания любимых музыкальных произведений.*

Много внимания уделяется *развитию творческих способностей детей* — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране

## Режим дня пребывания детей 4-5 лет

<b>В ДОО</b>	Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00–08.20
	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20–08.50
	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50–09.00
	Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00–09.50
	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	09.50–10.05
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05–12.05
	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.30
	Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00–15.20
	Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.45
	Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45–16.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00–17.20
	Подготовка к ужину. Ужин	17.20–17.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам, уход детей домой	17.50–19.00	

## Базисный учебный план на 2019/2020 учебный год

### Образовательная область

#### «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

##### *Человек среди людей*

- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.
- Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.
- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.
- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.
- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).
- Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду).

- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.
- Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения.
- Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения.
- Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).
- Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.
- Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Формировать культуру безопасного поведения:

#### *Природа и безопасность*

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

#### *Безопасность на улице*

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;

- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

### *Безопасность в общении*

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

### *Безопасность в помещении*

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- учить безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

### *Человек в истории*

- Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации

человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране.

- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна).

### ***Человек в культуре***

- Формировать первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской (а также национальной, местной) традиционной одежды; о русских (а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве.
- Формировать дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении.
- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе.
- Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.
- Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.

## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

- Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире;
- Знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения;

- Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи на - лугу);
- Помогать устанавливать элементарные причинно – следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома»-место обитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т. п., животным – вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем);
- Обогащать представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др. Расширять представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т. п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); знакомить с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и в деревне, некоторыми достопримечательностями родного города или села.

### ***Познавательная - исследовательская деятельность***

- Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира;
- Учить выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы;
- Подводить к употреблению обобщающих понятий (деревья, овощи, фрукты, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т. п.);
- Учить узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении;

- Содействовать проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

#### *Сравнение предметов и групп предметов*

- Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме;

#### *Количество и счет*

- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше);
- Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее численное ко всей перечисленной группе;
- Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность
- Закреплять умение отсчитывать предметы из общего количества по названному числу;
- Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

#### *Величины*

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения); раскладывать по 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

#### *Геометрические формы*

- Формировать представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, цилиндре, конусе, призме, пирамиде и развивать умение находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме.

#### *Пространственно-временные представления*

- Развивать умение устанавливать пространственно- временные отношения (вперед – сзади - между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т. д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;
- Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану;
- Уточнять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность.

#### *Конструирование*

- Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека;
- Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели;
- Учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве);
- Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать – выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали;
- Продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты);
- Самостоятельно преобразовывать их высоту, длину и ширину с учетом конструктивной и игровой задачи.

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Воспитание звуковой культуры речи***

- Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь).
- Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».
- Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.
- Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).
- Формировать четкую дикцию.

### ***Словарная работа***

- Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).
- Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.
- Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.
- Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети – ребята, доктор – врач; чистый – грязный, холодный – горячий.
- Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).

### ***Формирование грамматического строя речи***

- Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.

- Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.
- Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).
- Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).
- Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.
- Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар – сахарница, салфетка – салфетница).
- Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло – мылит, звонок – звенит).
- Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.
- Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Вводить ситуацию «письменной речи».

### *Развитие связной речи*

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.
- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.
- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.
- Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

## Образовательная область

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### *Художественная литература и фольклор*

- Поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней.
- Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям.
- Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы).
- Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.

#### *Художественно-продуктивная деятельность*

- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне.
- Расширять тематику детских работ с учетом индивидуальных интересов и способностей детей (природа, бытовая культура, человек, сказочные сюжеты), поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники).
- Содействовать осмыслению взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельному поиску замыслов и сюжетов; выбору способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.

- Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.).
- Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

### ***Музыка***

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в активной творческой музыкальной деятельности.
- Развивать первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах).
- Содействовать развитию метро-ритмического чувства как базовой музыкальной способности.
- Поддерживать желание и умение использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах).

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Забота о психическом и физическом здоровье детей***

*Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия*

- Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.
- Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.

- Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут.
- Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

#### *Формирование культурно-гигиенических навыков*

- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
- Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну.
- Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами.
- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.).
- Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.
- Обращать внимание детей на чистоту продуктов употребляемых в пищу, на необходимость мыть овощи и фрукты перед едой.

- Обращать внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов.
- Развивать навыки культурного поведения за столом.

#### *Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни*

- Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Продолжить формировать представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.
- Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.

#### *Приобщение к физической культуре*

- Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.
- Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр.
- Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.).
- Развивать у детей умение бегать легко и ритмично.
- Продолжать формировать правильную осанку во время выполнения разных упражнений.

- Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие.
- Развивать координацию во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде.
- Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение.
- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия; лазанья по гимнастической стенке.
- Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.
- Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость.
- Учить самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя.

### Организация двигательной активности детей

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей.	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей 15-20 минут
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в бассейне	2 раза в неделю с подгруппой детей 20 минут
Игровая утренняя гимнастика.	Ежедневно с подгруппой детей (в теплое время года – на улице) 7-10 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно с группой или подгруппой детей 10-12 минут
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений.	Ежедневно с группой детей 10-12 минут
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций.	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) не более 7 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности.	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) 5 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Ежедневно в разные отрезки режима дня

## Проектирование воспитательно-образовательного процесса

*(построен в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями)*

### **Продолжительность НОД детей в соответствии с возрастом.**

*НОД – непосредственно образовательная деятельность.*

<b>5 лет</b>
20 минут

Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия статического характера педагог проводит физкультурную минутку. Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Минобрнауки РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

•**Познавательное развитие:** утренние ситуации общения по теме, создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; решение проблемно-игровых ситуаций, чтение, заучивание.

•**Речевое развитие:** интеграция во всех областях;

•**Художественно-эстетическое развитие:** разнообразная творческая продуктивная деятельность, праздники, развлечения, использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**•Физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная и пальчиковая гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

<b>Формы организации развития детей</b>	<b>Особенности</b>
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая <i>(индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

### Объем нагрузки

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество часов в неделю	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	2	2
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1	1
<i>Художественно эстетическое развитие</i>	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора	2	4
<i>Музыкальная</i>	Музыкальная	2	
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3	3
<b>Всего</b>		10	

## Сетка НОД на 2019-2020 учебный год

<b>Понедельник</b>	<b>Физическое развитие</b>  <b>Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие</b> (Развитие речи/ Восприятие художественной литературы и фольклора)	9.00-9.20  9.40-10.00
<b>Вторник</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка)  <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП/ Конструирование)	9.00-9.20  9.30-9.50
<b>Среда</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация/ Конструирование/ Худож. труд)  <b>Физическое развитие</b>	9.00-9.20  9.50-10.10
<b>Четверг</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка)  <b>Физическое развитие</b> (Бассейн)	9.00-9.20  11.00-12.00
<b>Пятница</b>	<b>Познавательное развитие/Социально-коммуникативное развитие</b> (Окружающий мир)  <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование/ Лепка)	9.00-9.20  9.30-9.50

**Примерный тематический план образовательного процесса  
на 2019-2020 учебный год**

<b>Месяц\неделя</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	
1	Школа. День знаний.
2	Ах, Самара – городок. Достопримечательности города
3	Мои летние путешествия
4	Что нам осень подарила? (фрукты, овощи)
5	Детский сад. День дошкольного работника.
<b>Октябрь</b>	
1	Листопад, листопад, листья желтые летят. Осень разноцветная.
2	Дары леса (грибы и ягоды)
3	Птицы улетают
4	В гостях у доктора Айболита. Неделя здоровья.
5	Мой край родной. Моя страна.
<b>Ноябрь</b>	
1	Кто как к зиме готовится.
2	На земле, в небесах и на море. Виды транспорта.
3	Транспорт. Правила дорожного движения.
4	Мир животных (дикие, домашние, животные полярных районов)
<b>Декабрь</b>	
1	Творчество детских писателей ( Н. Носов, М.Пришвин, А.Барто, В.Сутеев, Е. Чарушин и т.д.)
2	Зимние забавы . Зимние виды спорта.
3	Сказки А. С. Пушкина.
4	Новый год спешит к нам в гости.
<b>Январь</b>	
1	Каникулы
2	Знакомство с народной культурой и традициями русского народа.
3	Город мастеров. Народное декоративно - прикладное искусство.
4	О правилах важных - пожаробезопасных.
5	В гостях у сказки
<b>Февраль</b>	
1	Все работы хороши
2	Я – человек.
3	Наша Армия. День Защитника Отечества.
4	Народные обычаи и традиции на Руси. Масленица.
<b>Март</b>	
1	О любимых и родных, самых, самых дорогих!
2	Зачем человеку вода?

3	Весна - красна
4	Неделя театра
<b>Апрель</b>	
1	Новоселье для скворца. Птичьи хлопоты весной. 1 апреля - день птиц.
2	Природные явления. Опыты и эксперименты.
3	Чудесный мир предметов: посуда.
4	Этика и Этикет.
<b>Май</b>	
1	День Победы.
2	Цветущая весна. Первоцветы.
3	Экскурсия в парк. Деревья весной.
4	Здоровье - богатство, его сбережем.

**Перспективное планирование НОД на 2019-2020 учебный год.  
Сентябрь 2019 г.**

	<b>День Знаний. «Ах, Самара – городок». Достопримечательности города.</b>	<b>Мои летние путешествия.</b>	<b>Что нам осень подарила? (фрукты, овощи)</b>	<b>Детский сад. День дошкольного работника.</b>	<b>"Листопад, листопад, листья желтые летят". Осень разноцветная.</b>
<b>Пн</b>	<b>1. ФИЗО 2</b>  <b>2. Речевое развитие</b>  <b>ДЕНЬ ЗНАНИЙ</b>	<b>1. ФИЗО 9</b>  <b>2. Речевое развитие</b> Рассказывание об игрушках Ушакова № 1	<b>1. ФИЗО 16</b>  <b>2. Ознаком. с х/лит.</b> Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко» Ушакова Гавриш стр 55	<b>1. ФИЗО 23</b>  <b>2. Речевое развитие</b> Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Ушакова № 2	<b>1 ФИЗО 30</b>  <b>2. Ознаком. с х/лит.</b> Чтение стихотворений об осени Ушакова, Гавриш стр 56
<b>Вт</b>	<b>1. МУЗО 3</b>  <b>2. ФЭМП</b> Петерсон № 1 Повторение	<b>1. МУЗО 10</b>  <b>2. ФЭМП</b> Петерсон № 2 Раньше, позже.	<b>1. МУЗО 17</b>  <b>2. ФЭМП</b> Петерсон № 3 Счет до 4. Число и цифра 4.	<b>1. МУЗО 24</b>  <b>2. Конструирование</b> Как мы строили и ремонтировали дорожки Лыкова стр 24	
<b>Ср</b>	<b>1. ФИЗО 4</b>  <b>2. Конструирование</b> «Белые цветы» оригами Тарабарина стр	<b>1. ФИЗО 11</b>  <b>2. Аппликация</b> Поезд мчится «тук-тук- тук» (железная дорога) Лыкова стр 24	<b>1. ФИЗО 18</b>  <b>2. Конструирование</b> Как яблоко стало колючим ежиком Лыкова стр 44	<b>1. ФИЗО 25</b>  <b>2. Аппликация</b> Цветной домик Лыкова стр 32	
<b>Чт</b>	<b>1. МУЗО 5</b>  <b>2. Бассейн</b>	<b>1. МУЗО 12</b>  <b>2. Бассейн</b>	<b>1. МУЗО 19</b>  <b>2. Бассейн</b>	<b>1. МУЗО 26</b>  <b>2. Бассейн</b>	
<b>Пт</b>	<b>1. Окруж. мир 6</b> «Мы живем в городе» Вахрушев стр 90 «Мой родной город» Алешина стр 13 <b>2. Рисование</b> «Нарисуй картинку про лето» Комарова стр 48	<b>1. Окруж. мир 13</b> «Город – село» Алешина стр 32  <b>2. Лепка</b> «Вот поезд наш едет, колеса стучат» Лыкова стр 22	<b>1. Окруж. мир 20</b> Откуда овощи в магазине Вахрушев стр 125  <b>2. Лепка</b> Вот какой у нас арбуз! Лыкова стр 42	<b>1. Окруж. мир 27</b> «Целевое посещение кухни детского сада» Алешина стр 22 <b>2. Рисование</b> Картинки для наших шкафчиков Лыкова стр 18	

## Октябрь 2019 г.

	"Листопад, листопад, листья желтые летят". Осень разноцветная.	"Дары леса" (грибы и ягоды)	"Птицы улетают"	"В гостях у Доктора Айболита". Неделя здоровья.	"Мой край родной. Моя страна".
<b>Пн</b>		<b>1. ФИЗО</b> 7  <b>2. Речевое развитие</b> Описание игрушек. Игра в прятки. Ушакова № 3	<b>1. ФИЗО</b> 14  <b>2. Ознаком. с х/лит.</b> Заучивание ст. Г. Новицкой «Тишина». Ушакова Гавриш стр 59	<b>1. ФИЗО</b> 21  <b>2. Речевое развитие</b> Рассказывание об игрушках. Ушакова № 4	<b>1. ФИЗО</b> 28  <b>2. Ознаком. с х/лит.</b> Рассказывание рус. нар. сказки «Гуси-лебеди» Ушакова, Гавриш стр 58
<b>Вт</b>	<b>1. МУЗО</b> 1  <b>2. ФЭМП</b> Петерсон № 4 «Квадрат»	<b>1. МУЗО</b> 8  <b>2. ФЭМП</b> Петерсон № 5 «Куб»	<b>1. МУЗО</b> 15  <b>2. Конструирование</b> «Как мы строили лабиринт с кладовкой» Лыкова стр 28	<b>1. МУЗО</b> 22  <b>2. ФЭМП</b> Петерсон № 6 «Вверху, внизу»	<b>1. МУЗО</b> 29  <b>2. ФЭМП</b> Петерсон № 7 «Сравнение по ширине»
<b>Ср</b>	<b>1. ФИЗО</b> 2  <b>2. Приложение</b> «Золотые подсолнухи» Лыкова стр 40	<b>1. ФИЗО</b> 9  <b>2. Конструирование</b> «Как на кустиках зрели ягодки» Лыкова стр 48	<b>1. ФИЗО</b> 16  <b>2. Приложение</b> «Тучи по небу бежали» Лыкова стр 52	<b>1. ФИЗО</b> 23  <b>2. Приложение</b> «Заюшкин огород» (капустка и морковка) Лыкова стр 58	<b>1. ФИЗО</b> 30  <b>2. Конструирование</b> «Как шишки стали лесными жителями» Лыкова стр 50
<b>Чт</b>	<b>1. МУЗО</b> 3  <b>2. Бассейн</b>	<b>1. МУЗО</b> 10  <b>2. Бассейн</b>	<b>1. МУЗО</b> 17  <b>2. Бассейн</b>	<b>1. МУЗО</b> 24  <b>2. Бассейн</b>	<b>1. МУЗО</b> 31  <b>2. Бассейн</b>
<b>Пт</b>	<b>1. Окруж. мир</b> 4 «Осень золото роняет» Экскурсия в осенний парк Вахрушев стр 107 <b>2. Рисование</b> «Кисть рябинки, гроздь калинки» Лыкова стр 48	<b>1. Окруж. мир</b> 11 «В лес за грибами и ягодами» Вахрушев стр 113 <b>2. Лепка</b> «Мухомор» Лыкова стр 46	<b>1. Окруж. мир</b> 18 «О тех, кто умеет летать» (птицы) Вахрушев стр 156 <b>2. Лепка</b> «Петя-петушок, золотой гребешок» Лыкова стр 34	<b>1. Окруж. мир</b> 25 «Если хочешь быть здоров» (конспект)  <b>2. Рисование</b> «Яблоко спелое, красное, сладкое» Лыкова стр 44	

**Ноябрь 2019 г.**

	<b>"Мой край родной. Моя страна".</b>	<b>Кто как к зиме готовится</b>	<b>"На земле, в небесах и на море" (виды транспорта)</b>	<b>Транспорт. Правила дорожного движения.</b>	<b>Мир животных (дикие, домашние, животные полярных районов)</b>
<b>Пн</b>		<b>1. ФИЗО</b> 4  <b>2. Ознаком. с х/лит.</b> Чтение рассказа Г. Снегирева «Как звери и птицы к зиме готовятся» Ушакова, Гавриш стр 62	<b>1. ФИЗО</b> 11  <b>2. Речевое развитие</b> Рассказывание по набору игрушек. Ушакова № 5	<b>1. ФИЗО</b> 18  <b>2. Речевое развитие</b> Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Ушакова № 6	<b>1. ФИЗО</b> 25  <b>2. Ознаком. с х/лит.</b> Рассказывание русской народной сказки «Хвосты» Ушакова Гавриш стр 87
<b>Вт</b>		<b>1. МУЗО</b> 5  <b>2. ФЭМП</b> Петерсон № 8 «Число и цифра 5»	<b>1. МУЗО</b> 12  <b>2. ФЭМП</b> Петерсон № 9 «Овал»	<b>1. МУЗО</b> 19  <b>2. ФЭМП</b> Петерсон № 10 «Внутри, снаружи»	<b>1. МУЗО</b> 26  <b>2. Конструирование</b> «Как загородка превратилась в зоосад» Лыкова стр 104
<b>Ср</b>		<b>1. ФИЗО</b> 6  <b>2. Аппликация</b> «Грибы» Комарова стр 58	<b>1. ФИЗО</b> 13  <b>2. Конструирование</b> «Как листок стал бумажным самолетиком» Лыкова стр 116	<b>1. ФИЗО</b> 20  <b>2. Аппликация</b> «Мышонок – моряк» Лыкова стр 132	<b>1. ФИЗО</b> 27  <b>2. Аппликация</b> «Полосатый коврик для кота» Лыкова стр 64
<b>Чт</b>		<b>1. МУЗО</b> 7  <b>2. Бассейн</b>	<b>1. МУЗО</b> 14  <b>2. Бассейн</b>	<b>1. МУЗО</b> 21  <b>2. Бассейн</b>	<b>1. МУЗО</b> 28  <b>2. Бассейн</b>
<b>Пт</b>	<b>1. Окруж. мир</b> 1 «Наша родина – Россия» Алешина стр 46  <b>2. Рисование</b> «Украшение фартука» декоративное Комарова стр 54	<b>1. Окруж. мир</b> 8 «Как животные к зиме готовятся» Вахрушев стр 119 <b>2. Рисование</b> «Зайка серенький стал беленьким» Лыкова стр 60	<b>1. Окруж. мир</b> 15 «Выбираем транспорт» Вахрушев стр 206 «Знакомство с понятием «транспорт»». Алешина стр 57 <b>2. Лепка</b> «По реке плывет кораблик» (по мотивам Д. Хармса) Лыкова стр 130	<b>1. Окруж. мир</b> 22 «Улица полна неожиданностей» Вахрушев стр 95 <b>2. Рисование</b> «Светофор» красками (конспект) или «На чем поедем путешествовать» карандашами по замыслу (конспект)	<b>1. Окруж. мир</b> 29 «Лесные обитатели – звери» Вахрушев стр 147  <b>2. Лепка</b> «Вот ежик – ни головы, ни ножек» Лыкова стр 54

## Декабрь 2019 г.

	Творчество детских писателей ( Н. Носов, М.Пришвин, А.Барто, В.Сутеев, Е. Чарушин)	"Зимние забавы . Зимние виды спорта".	Сказки А. С. Пушкина.	"Новый год спешит к нам в гости".	"Новый год спешит к нам в гости".
<b>Пн</b>	<b>1. ФИЗО</b> 2 <b>2. Ознаком. с х/лит.</b> Чтение рассказа Н. Носова «Затейники» Ушакова Гавриш стр 93	<b>1. ФИЗО</b> 9 <b>2. Речевое развитие</b> Называние действий и качеств предметов. Диалогическая речь. Ушакова № 7	<b>1. ФИЗО</b> 16 <b>2. Ознаком. с х/лит.</b> Чтение отрывков из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина (конспект)	<b>1. ФИЗО</b> 23 <b>2. Речевое развитие</b> Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку» Ушакова № 8	<b>1. ФИЗО</b> 30 <b>2. Ознаком. с х/лит.</b> Чтение сказки Б. Заходера «Хрюк на елке» Ушакова Гавриш стр 71
<b>Вт</b>	<b>1. МУЗО</b> 3 <b>2. ФЭМП</b> Петерсон № 11 Вперед, сзади, между	<b>1. МУЗО</b> 10 <b>2. ФЭМП</b> Петерсон № 12 Пара	<b>1. МУЗО</b> 17 <b>2. ФЭМП</b> Петерсон № 13 Прямоугольник	<b>1. МУЗО</b> 24 <b>2. ФЭМП</b> Петерсон № 14 Числовой ряд	<b>1. МУЗО</b> 31 <b>2. Конструирование</b> «Как мы вместе строили высокую горку» Лыкова стр 90
<b>Ср</b>	<b>1. ФИЗО</b> 4 <b>2. Конструирование</b> «Как квадрат превратился в маску с ушами» Лыкова стр 74	<b>1. ФИЗО</b> 11 <b>2. Аппликация</b> «Снеговик» мозаичная (конспект)	<b>1. ФИЗО</b> 18 <b>2. Конструирование</b> «Как лист бумаги превратился в китайский фонарик» Лыкова стр 68	<b>1. ФИЗО</b> 25 <b>2. Аппликация</b> «Праздничная елочка» (поздравительная открытка) Лыкова стр 74	
<b>Чт</b>	<b>1. МУЗО</b> 5 <b>2. Бассейн</b>	<b>1. МУЗО</b> 12 <b>2. Бассейн</b>	<b>1. МУЗО</b> 19 <b>2. Бассейн</b>	<b>1. МУЗО</b> 26 <b>2. Бассейн</b>	
<b>Пт</b>	<b>1. Окруж. мир</b> 6 Знакомство с творчеством детских писателей А. Барто и С. Маршака (конспект) <b>2. Рисование</b> «Перчатки и котятки» Лыкова стр 66	<b>1. Окруж. мир</b> 13 «Зима в городе» Вахрушев стр 142 <b>2. Рисование</b> «Снеговички в шапочках и шарфах» Лыкова стр 80	<b>1. Окруж. мир</b> 20 «Сказки А.С. Пушкина» (конспект) <b>2. Лепка</b> «Кот ученый» (по стихотворению Пушкина) Лыкова стр 62	<b>1. Окруж. мир</b> 27 «Новый год спешит к нам в гости» (конспект) <b>2. Рисование</b> «Наша елочка» Лыкова стр 76	

## Январь 2020 г.

	Каникулы	"Знакомство с народной культурой и традициями русского народа"	"Город мастеров". Народное декоративно - прикладное искусство.	"О правилах важных - пожаробезопасных"	"В гостях у сказки"
Пн		1. ФИЗО 6 2. Речевое развитие	1. ФИЗО 13 2. Ознаком. с х/лит. Чтение русской нар. сказки «Лисичка-сестричка и волк» Ушакова Гавриш стр 85	1. ФИЗО 20 2. Речевое развитие Рассказывание на тему из личного опыта. Д/и «Устроим кукле комнату». Ушакова № 9	1. ФИЗО 27 2. Ознаком. с х/лит. Чтение венгерской нар. сказки «Два жадных медвежонка» Ушакова Гавриш стр 66
Вт		1. МУЗО 7 2. ФЭМП	1. МУЗО 14 2. ФЭМП Петерсон № 15 Ритм	1. МУЗО 21 2. ФЭМП Петерсон № 16 Счет до 6. Число и цифра 6.	1. МУЗО 28 2. Конструирование «Как избушка встала на курьи ножки» Лыкова стр 82
Ср	1. ФИЗО 1 2. Аппликация	1. ФИЗО 8 2. Конструирование	1. ФИЗО 15 2. Аппликация «Украшение платочка» декоративная Комарова стр 53	1. ФИЗО 22 2. Конструирование «Как из искорки вспыхнул костер» Лыкова стр 64	1. ФИЗО 29 2. Аппликация «Избушка ледяная и лубяная» по мотивам сказки «Заюшкина избушка» Лыкова стр 94
Чт	1. МУЗО 2 2. Бассейн	1. МУЗО 9 2. Бассейн	1. МУЗО 16 2. Бассейн	1. МУЗО 23 2. Бассейн	1. МУЗО 30 2. Бассейн
Пт	1. Окруж. мир 3 2. Рисование	1. Окруж. мир 10 «Святочные посиделки» (конспект) 2. Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» Комарова стр 65	1. Окруж. мир 17 «Наша Родина – Россия. Декоративно-прикладное искусство» (конспект) 2. Лепка «Хоровод» Комарова стр 69	1. Окруж. мир 24 «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» (конспект) 2. Рисование «Пожарная машина» с помощью трафаретов (конспект)	1. Окруж. мир 31 «В гостях у сказки» (конспект) 2. Лепка «Два жадных медвежонка» Лыкова стр 86

**Февраль 2020 г.**

**Март 2020 г.**

**Апрель 2020 г.**

**Май 2020 г.**

## Планируемые результаты освоения детьми данной программы

### Система мониторинга достижения детьми

#### планируемых результатов освоения программы

Интегративные качества	Возраст	Периодичность	Диагностические методики	Обработка результаты
<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно - половым нормативам; проявляет потребность и интерес к двигательной деятельности.</li> <li>• Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, охотно участвует в подвижных играх, начинает овладевать культурой движения (темп, ритм, координация и т. д.).</li> </ul>	5 лет	2 раза в год	Л.Г. Петерсон «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий»»	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу
<p>Эмоционально отзывчивый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно</li> </ul>	5 лет	2 раза в год	Л.Г. Петерсон «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу

<p>реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется, выполнив познавательную задачу.</li> <li>• Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.)</li> </ul>			<p>программы «Мир открытий»»</p>	
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стараются соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.</li> <li>• Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными</li> </ul>	<p>5 лет</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Л.Г. Петерсон «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий»»</p>	<p>Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу</p>

<p>правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут.</li> </ul>				
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).</li> <li>• Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.</li> <li>• Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на</li> </ul>	5 лет	2 раза в год	Л.Г. Петерсон «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий»»	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу

эту информацию.				
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.</li> <li>• Соотносить действия и результат; может оценить возможность достижения результата, при затруднениях может обратиться к взрослому.</li> <li>• В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера (настольно – печатным, конструкторам, пазлам, мозаикам и пр.)</li> <li>• Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.</li> </ul>	5 лет	2 раза в год	Л.Г. Петерсон «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий»»	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу
Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и	5 лет	2 раза в год	Л.Г. Петерсон «Мониторинг достижения детьми	Результаты диагностического обследования каждого ребенка

<p>природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет первичные представления о себе:</li> <li>• Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст.</li> <li>• Осознает свои отдельные умения («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» и т. п.); может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет делать («Я не умею варить суп», «Я не умею водить машину» и т. п.).</li> </ul> <p>Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи(профессии, хобби, если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках.</li> <li>• Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России.</li> <li>• Знает некоторые государственные праздники.</li> <li>• Имеет первичные представления о мире и природе.</li> </ul>			<p>планируемых результатов освоения программы «Мир открытий»»</p>	<p>заносятся в диагностическую таблицу</p>
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет устанавливать первичные причинно – следственные связи(когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает и т.п.).</li> <li>• Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т. п.</li> </ul>				
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий.</li> <li>• Старается</li> </ul>	5 лет	2 раза в год	Л.Г. Петерсон «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий»»	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу

<p>соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстникам и взрослому при нарушении правил.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Способен обнаружить свое затруднение или ошибку (самостоятельно, или после наводящего вопроса, или с помощью взрослого);</li></ul> <p>стремится преодолевать затруднения, добиваться задуманного результата, в случае затруднения обращается за помощью к взрослому или сверстнику.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи.</li><li>• Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективного продукта в продуктивных видах деятельности.</li></ul> <p>Способен слушать художественное произведение (книгу,</p>				
--	--	--	--	--

<p>музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут.</p>				
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.</li> <li>• Умеет лазать по гимнастической скамейке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.</li> <li>• Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя</li> </ul>	5 лет	2 раза в год	Л.Г. Петерсон «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий»»	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу

<p>руками не менее 5 раз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 75 см.</li> </ul>				
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.</li> <li>• Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду и т. п.).</li> <li>• Знает, что нужно предупредить</li> </ul>	5 лет	2 раза в год	Л.Г. Петерсон «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий»»	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу

<p>взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие; положительно относится к оздоровительным мероприятиям.</p>				
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.</li> <li>• Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя</li> </ul>	5 лет	2 раза в год	Л.Г. Петерсон «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий»»	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу

кран с водой, не бросать мусор на землю и т. п.; имеет первоначальное представление о безопасном движении на улице.				
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).</li> <li>• Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.</li> <li>• Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.</li> <li>• Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого.</li> <li>• Объединяется с детьми для совместных игр,</li> </ul>	5 лет	2 раза в год	Л.Г. Петерсон «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий»»	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу

<p>действует в соответствии с предложенными правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т. п.).</li> <li>• Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.</li> </ul>				
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т. д.).</li> <li>• Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.</li> <li>• Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом</li> </ul>	5 лет	2 раза в год	Л.Г. Петерсон «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий»»	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу

<p>многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно их передать другим людям, которые сами не могут приобрести их.</p>				
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным параметрам.</li> <li>• Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.</li> <li>• Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий).</li> </ul> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет считать в пределах 8,</li> </ul>	5 лет	2 раза в год	Л.Г. Петерсон «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий»»	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу

<p>отсчитывать 8 предметов от большого количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1-8.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</li><li>• Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать по 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.</li><li>• Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.</li></ul>				
--	--	--	--	--

<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Имеет представление о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько отличий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения).</p> <p>Развитие исследовательской и конструктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека.</li> <li>• С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные</li> </ul>				
--	--	--	--	--

<p>свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.</p>				
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов.</li> <li>• Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов,</li> </ul>	5 лет	2 раза в год	Л.Г. Петерсон «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий»»	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу

<p>явлений, их свойств, действий с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет развитый фонематический слух, может подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.</li><li>• Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая.</li><li>• Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам. Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения</li></ul>				
---	--	--	--	--

<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.</p>	5 лет	2 раза в год	Л.Г. Петерсон «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий»»	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.</li> </ul>	5 лет	2 раза в год	Л.Г. Петерсон «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий»»	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит петь и поет естественным голосом, может удерживать на дыхании более продолжительную</li> </ul>	5 лет	2 раза в год	Л.Г. Петерсон «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий»»	Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу

<p>музыкальную фразу – до 4 с (два слова), может чисто интонировать (ре-ля первой октавы). Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет следующими видами движений: топающий шаг ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, кубиками и др. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности, - «рыбку», «кошечку», и др.</li> <li>• Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные и исполнительские приемы, может исполнять простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без неё;</li> </ul>				
---	--	--	--	--

<p>уверенно и стабильно может исполнять метрический пульс; способен исполнять метрический пульс; способен исполнять в шумовом оркестре несложные партии.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд.</li></ul>				
---	--	--	--	--

## **Взаимодействие с семьей**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач.

- Установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- Создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- Непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников

### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (*психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества*), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

### **Формы взаимодействия**

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные) буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

### Организация работы с родителями на 2019-2020 учебный год.

№	Месяц	Тема	Ответственные
1.	Сентябрь	1. Организационное собрание: 1.1. «Путешествие в страну знаний». 1.2. Анкетирование (составление социально-демографического паспорта) 2. Обновление стенда «Для Вас родители»: игры, наблюдения. 3. Консультация для родителей: «Во что играют ваши дети». 4. Индивидуальные консультации. 5. Консультация для родителей: «Профилактика простудных заболеваний»	Воспитатели
2.	Октябрь	1. Консультация для родителей: «О закаливании детей» 2.1. Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия». 2. 2. Организация осеннего развлечения «Здравствуй, Осень золотая!» 3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 4. Индивидуальные консультации.	Воспитатели Муз. руководитель
3.	Ноябрь	1. Консультация для родителей «Осенью на прогулке» 2. Изготовление подарков для мам. 3. Праздничное мероприятие «День матери». 4. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 5. Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год!»	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.	Декабрь	1. Консультация для родителей: «Как провести детский праздник». 2. Конкурс новогодних поделок, открыток: «Мастерская Деда Мороза». 3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 4. Организация новогоднего утренника. 5. Индивидуальные консультации.	Воспитатели Муз. руководитель

5.	<b>Январь</b>	1. Оформление папки-передвижки: «Что знают и умеют дети 4-5 лет». 2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3. Консультация для родителей: «Телевидение и здоровье детей». 4. Индивидуальные консультации	Воспитатели
6.	<b>Февраль</b>	1. Подарки для любимых пап. К празднику 23 февраля. 2. Спортивное развлечение «Папа может...» 3. Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы» 4. Организация праздника «Широкая Масленица». 5. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения	Воспитатели Инструктор по физической культуре
7.	<b>Март</b>	1. Утренник, посвященный Международному женскому дню. 2. Подарки для любимых мам. 3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 4. Консультация для родителей «Дорога в библиотеку». 5. Развлечение «Посиделки» (чаепитие с родителями) 6. Индивидуальные консультации.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
8.	<b>Апрель</b>	1. Консультация для родителей: «В музей с малышом». 2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3. Организация весеннего субботника. 4. Индивидуальные консультации.	Воспитатели
9.	<b>Май</b>	1. Родительское собрание: 2. Привлечение родителей к благоустройству клумбы. 3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 4. Папка-передвижка «Добрые советы родителям». 5. Индивидуальные консультации.	Воспитатели
10.	<b>Июнь</b>	1. Оформление папки-передвижки «Лето». 2. Обновление стенда: информация для	Воспитатели

		<p>родителей: игры, наблюдения.</p> <p>3. Индивидуальные беседы по разделам диагностики.</p> <p>4. Выставка книг «Эти книги мы читаем дома».</p>	
<b>11.</b>	<b>Июль</b>	<p>1. Оформление папки-передвижки: «Витамины на грядке».</p> <p>2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>3. Индивидуальные консультации.</p>	Воспитатели
<b>12.</b>	<b>Август</b>	<p>1. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>2. Индивидуальные консультации</p>	Воспитатели

### Список используемой литературы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 392 с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с., перераб. и доп.
3. Петерсон Л.Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. - 336 с. 4 изд-е, перераб. и доп.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2. – Изд. 4 –е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, 224 с.: ил.
5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. – 288 с. – (Развиваем речь).
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., перераб. И доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 192 с. – (Развиваем речь).
7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно - методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с., 152 фотографии с вариантами построек.
8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2016. – 496 с. (Образовательная система «Школа 2100». Основная образовательная программа «Детский сад 2100»).

9. Трифонова Е.В. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие.// Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 264 с.
10. Трифонова Е.В., Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий». Средняя группа. Тетрадь с таблицами к Примерной основной общеобразовательной программе «Мир открытий»./ Науч. ред. Л.Г. Петерсон/ под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир». 2012.- 56 с.

## **5. Приложение**

- 5.1. Список воспитанников
- 5.2. Комплексно-тематическое планирование
- 5.3. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности
- 5.4. Расписание организованной образовательной деятельности
- 5.5. Комплекс утренней гимнастики
- 5.6. Паспорт здоровья группы
- 5.7. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников