

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области


Департамент образования городского округа Самара

МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара

Рассмотрено

МО учителей лицея «Технический»

Ю.А. Гатина
протокол №1
От 28.08.2023

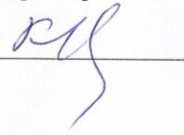


Согласовано

Заместитель директора по УР

Крутова И.В.

28.08.2023



Утверждено

Директор лицея «Технический»

Бочков И.А.

Приказ № 430

От 28.08.2023



**Рабочая программа курса
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 5-9 классов
на 2023-2024 учебный год**

Самара, 2023 год

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Фундаментальные (базовые) знания показывают, как обучающиеся применяют основные навыки для решения повседневных задач. Эти навыки служат основой, на которой впоследствии будут строиться более продвинутые и не менее важные компетенции и качества характера. В эту категорию входят не только оцениваемые на глобальном уровне навыки грамотности и счёта, но и способность человека осознавать и применять научные знания, грамотность в области ИКТ, финансовая, а также культурная и гражданская грамотности.

Исторически сложилось так, что способность понимать письменные тексты и количественные отношения были недостаточными для выхода на рынок труда. Теперь эти навыки представляют собой лишь отправную точку на пути к овладению навыками 21 века.

Компетенции описывают способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности общества, а также возможности участия в общественной жизни.

Например, критическое мышление – это умение выявлять, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию в целом, чтобы сформулировать решение проблемы.

Креативное мышление - способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или репрофилирование знаний.

Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи.

Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи, очень важны.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы

конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

Основной целью модуля «Креативное мышление» является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

**Планируемые результаты
Метапредметные и предметные**

Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Планируемые результаты модуля «Креативное мышление»

Метапредметные

Учащийся

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителями, сверстниками; сможет работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные

оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Учащийся демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Планируемые результаты модуля «Глобальные компетенции»

Занятия глобальными компетенциями в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижения следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для определённой предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности и включает 6 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).

Параллели	Количество часов в год/в неделю/компонент	ЧГ (читательская грамотность)/часов в год/компонент	МГ (математическая грамотность)/часов в год/компонент	ЕН (естественнонаучная грамотность)/часов в год/компонент	ФГ (финансовая грамотность)/часов в год/компонент	КМ (креативное мышление)/часов в год/компонент	ГК (глобальные компетенции)/часов в год/компонент
5 классы	68/2/(34/1 УП+34/1 ВД)	8/ ВД	34/ УП	8 /ВД	8/ВД	5/ВД	5/ВД
6 классы	68/2 /ВД	8 /ВД	34/ ВД	8/ ВД	8 /ВД	5/ВД	5/ВД
7 классы	68/2/ (34/1 УП + 34/1 ВД)	8/ ВД	34/ УП	8 /ВД	8 /ВД	5/ВД	5/ВД
8 классы	102/3/ (34/1 УП + 68/2 ВД)	12 /ВД	34/УП	12 /ВД	34/ВД	5/ВД	5/ВД
9 классы	68/2/ ВД	8/ВД	34/ ВД	8/ВД	8/ВД	5/ВД	5/ВД

УП-учебный план

ВД-внеурочная деятельность

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируются в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

Проведение уроков по функциональной грамотности предполагает проведение в урочной и внеурочной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс ВД (внеурочная деятельность). Блок-8ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	Игра, экскурсия.
3.	Собираемся за покупками: что важно знать?	1	0	1	Беседа, дискуссия, игра
4.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары?	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Практическая работа. Работа в парах. Игра.
5.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Практическая работа. Работа в парах. Игра.
6.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Деловая игра
7.	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

6 класс ВД (внеурочная деятельность). Блок-8ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.

	«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.				
2.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
3.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0	1	Викторина, квест, квиз.
4.	Семейный бюджет: доход и расход	1	0	1	Беседа. Минипроект. Работа в группах. Составление словаря-гlossария по теме.
5.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач.
6.	Непредвиденные расходы. Как снизить риски финансовых затруднений	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Командная игра. Минидиспут
7.	На чём можно сэкономить? Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Конкурс плакатов.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

7 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-8ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	1	0	Лекция. Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	1	0	Лекция. Беседы, диалоги, дискуссии.
3.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0	1	Проект, игра.
4.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Практикум.

	неприятности				
5.	Уловки финансовых мошенников	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Составление памятки безопасного финансового поведения.
6.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Практикум. Беседа.
7.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Диспут. Игра-кейс.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

8 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-34ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	6	3	3	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	7	3	4	Круглый стол, игра. Онлайн уроки финансовой грамотности
3.	Бизнес и его формы.	6	2	4	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Финансовые риски и взвешенные решения.	2	0	2	Решение ситуативных и проблемных задач. Ролевая игра. Беседа. Дебаты.
5.	Делаем финансовые вложения. Как преумножить и не потерять.	2	0	2	Решение ситуативных и проблемных задач. Практикум. Беседа. Дискуссия.
6.	Уменьшаем финансовые риски. Что и как можно страховать	2	0	2	Решение ситуативных и проблемных задач. Дебаты. Беседа.
7.	Самое главное о сбережениях и накоплениях.	2	0	2	Решение ситуативных и проблемных задач. Практикум. Беседа. Игра.
8.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	4	2	2	Проект, игра. Онлайн уроки финансовой грамотности

9.	Проведение рубежной аттестации.	3	0	3	Тестирование.
	Итого	34	10	24	

9 класс ВД (внеурочная деятельность). Блок-8ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Моё образование - моё будущее	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор.	1	0	1	Круглый стол, игра. Онлайн уроки финансовой грамотности
3.	Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем	1	1	0	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа, финансовая стабильность.	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Ролевая игра. Беседа. Дебаты.
5.	Права потребителей. Защита прав потребителей.	1	0	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Практикум. Беседа. Дискуссия.
6.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	1	0	Круглый стол, игра, квест.
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс УП (учебный план). Блок-34ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	4	0	4	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
2.	Решение текстовых задач, составленных на основе ситуации на тему: «Путешествие и	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа.

	отдых». Действия с величинами. Числовая последовательность.				
3.	Решение текстовых задач, составленных на основе ситуации на тему: «Здоровье». Действия с натуральными числами. Прямо пропорциональная зависимость величин при решении задач.	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа.
4.	Решение текстовых задач, составленных на основе ситуации на тему: «Развлечения и хобби». Метод перебора вариантов.	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа.
5.	Решение текстовых задач, составленных на основе ситуации на тему: «Домашнее хозяйство». Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации.	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа.
6.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2	Обсуждение, урок-исследование.
7.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	3	0	3	Беседа, обсуждение практикум.
8.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	7	3	4	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
9.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)	2	0	2	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.

	длительность процессов окружающего мира.				
10.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	6	2	4	Урок-практикум.
11.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	34	5	29	

6 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-34ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	6	0	6	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	6	0	6	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	6	2	4	Беседа, урок-исследование, моделирование.
4.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	6	2	4	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
5.	Новое об известном. Задания «Футбольное поле», «Электробус»	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа.
6.	Геометрические формы вокруг нас. Задания «Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа.
7.	Здоровый образ жизни.	2	0	2	Беседа. Групповая работа.

	Задания «Калорийность питания», «Игра на льду»				Индивидуальная работа.
8.	В школе и после школы. Задания «Игры в сети», «Занятия Алины»	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа.
9.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	34	4	30	

7 класс УП(учебный план). Блок-34ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	4	0	4	Исследовательская работа, урок-практикум.
2.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	5	2	3	Обсуждение, урок-практикум, исследование.
3.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	5	0	5	Урок-игра, урок-исследование.
4.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	5	0	5	Урок-исследование.
5.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	5	2	3	Проект, исследовательская работа.
6.	Математика в домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа. Практическая работа (измерение)

	комнаты», «Покупка телевизора»				
7.	Математика на отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания «Бугельные подъёмники» «Кресельные подъёмники»	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа. Презентация (колонка блогера)
8.	Математика в общественной жизни: спорт. Комплексные задания «Футбольная команда», «Питание самбиста», «Мировой рекорд по бегу»	2	0	2	Групповая работа. Индивидуальная работа. Конференция. Круглый стол.
9.	Математика в профессиях: сельское хозяйство. Комплексные задания «Сбор черешни»	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа. Презентация (информационное сообщение в СМИ)
10.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	34	4	30	

8класс УП (учебный план). Блок-34ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	7	2	5	Обсуждение. Урок практикум.
2.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	7	0	7	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
3.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	7	0	7	Урок-исследование.
4.	Решение типичных математических задач, требующих	7	0	7	Урок-практикум.

	прохождения этапа моделирования.				
5.	Математика в общественной жизни. Комплексные задания «Доставка обеда», «Столики в кафе», «Пассажиропоток аэропортов», «Аренда автомобиля»	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа. Презентация (инфографика). Исследование источников информации.
6.	Математика в профессиях. Комплексные задания «Формат книги», «Площади интересных фигур», «Освящение зимнего сада», «Молодые учёные»	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа. Практическая работа (моделирование). Презентация (техническое задание, смета).
7.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	34	2	32	

9 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-34ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	4	0	4	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
2.	Задачи с лишними данными.	4	0	4	Обсуждение. Исследование.
3.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	4	0	4	Обсуждение. Практикум.
4.	Решение стереометрических задач.	6	2	4	Обсуждение. Практикум.

5.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	6	2	4	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
6.	Математика в общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание».	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа. Исследование информационных источников. Опрос. Круглый стол.
7.	Математика в общественной жизни: интернет. Комплексные задания «Покупка подарка в интернет-магазине».	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа. Изучение интернет ресурсов.
8.	Математика на отдыхе: измерения на местности. Комплексные задания «Как измерить ширину реки».	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа. Практическая работа (измерения на местности).
9.	Математика в домашних делах: коммунальные платежи. Комплексные задания «Измерение и оплата электроэнергии».	2	0	2	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа. Практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц).
10.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	34	4	30	

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-8ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	0	1	Беседа, конкурс.

	Пословицы, поговорки как источник информации.				
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	1	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
5.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	Ролевая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

6 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок 8ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1	Квест, круглый стол.
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».

5.	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

7 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-8ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра.
4.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
5.	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	0	8	

8 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-12ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
---	--------------	---------------------	--------	----------	--------------------

1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	0	2	Беседа, круглый стол.
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	Квест, круглый стол.
4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
5.	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	0	1	Деловая игра.
6.	Человек и книга. Особенности чтения и понимания электронных текстов.	1	0	1	Практикум в компьютерном классе.
7.	Познание. Научная информация: анализ и оценка.	2	1	1	Конференция.
8.	Смысл жизни. Художественное произведение как средство осмысления действительности.	2	1	1	Творческая лаборатория.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	12	2	10	

9 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-8ч.

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	0	1	Творческая лаборатория
2.	Самоопределение	1	0	1	Дискуссия

3.	Смыслы явные и скрытые	1	0	1	Игра расследование
4.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
5.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0	1	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	0	8	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-8ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
<i>Звуковые явления</i>					
1.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	Наблюдение физических явлений.
<i>Строение вещества</i>					
2.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3.	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					

4.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
5.	Атмосфера Земли.	1	0	1	
Живая природа					
6.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0	1	Беседа. Презентация.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	0	8	

6 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-8ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
Строение вещества					
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0	1	Моделирование.
Тепловые явления					
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
Земля, Солнечная система и Вселенная					
3.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
4.	Модель солнечной системы.	1	0	1	
Живая природа					
5.	Царства живой природы	2	1	1	Квест.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

7 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-8ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
Структура и свойства вещества					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей.
Механические явления. Силы и движение					
2.	Механическое движение. Инерция	1	0	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
Биологическое разнообразие					
3.	Растения. Генная модификация растений.	1	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
4.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	
5.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1	
6.	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	
	Итого	8	0	8	

8 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-12ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
Структура и свойства вещества (электрические явления)					
1.	Занимательное электричество.	3	1	2	Беседа. Демонстрация моделей.
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии					

2.	Магнетизм и электромагнетизм.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)					
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	2	1	1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
4.	Системы жизнедеятельности человека.	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	12	4	8	

9 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-8ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Теория	Практика	Форма деятельности
Структура и свойства вещества					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	0	1	Демонстрация моделей. Дебаты.
2.	Искусственная радиоактивность.	1	0	1	
Химические изменения состояния вещества					
3.	Изменения состояния веществ.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей.
4.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
Наследственность биологических объектов					
5.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
6.	Закономерности изменчивости: модификационная и	1	1	0	

	мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.				
Экологическая система					
7.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	10	1	9	

Модуль «Креативное мышление»

5 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-5ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Форма деятельности	Ресурсы
1.	Креативное мышление. Модели и ситуации	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Письменное самовыражение: 5 класс. Необычная картина, задание 1 Визуальное самовыражение: 5 класс. Что скрыто за рисунком, задание 2 Решение социальных

				<p>проблем: 5 класс. Класс, задание 2</p> <p>Решение научных проблем: 5 класс. Изобретаем соревнование, задание 1,2</p> <p>Образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/function/ «Обложка для книги»</p>
2.	Выдвижение разных образных идей	1	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p> <p>Письменное самовыражение: 5 класс. Выдуманная страна, задание 1. Праздник осени, задание 1.</p> <p>Визуальное самовыражение: 5 класс. Эмблема для первоклассников, задание 1</p> <p>Решение социальных проблем: 5 класс. Точность-вежливость королей, задание 1</p> <p>Решение научных проблем: 5 класс. Мяч будущего, задание 1.</p> <p>Образовательный ресурс «Просвещение»</p>

				https://media.prosv.ru/func/ «Парта будущего»
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Письменное самовыражение: 5 класс. Необычная картина, задание 3 Визуальное самовыражение: 5 класс. Улыбка осени, задание 1 Решение социальных проблем: 5 класс. Класс, задание 4. Буккроссинг-обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 5 класс. Прогулка в парке, задание 1,3 Образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ «Вопросы почемучки»
4.	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ 5 класс: Трудный предмет Сюжет для спектакля Праздник осени Нет вредным привычкам Изобретаем соревнование

				Школа будущего
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа. Работа в парах	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/ Диагностическая работа для 5 класса Креативное мышление Вариант1 День рождения Вариант 2 День игры и игрушки
	Итого	5		

6 класс ВД(внеурочная деятельность). Блок-5ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Форма деятельности	Ресурсы
1.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях. Модели и ситуации.	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Комплексные задания 6 класс: Кружок по музыке, задание 1,2,3 Друдлы. Задание 1-4 Новенький в классе, задание 1,2,3 Питание растений, 1,2,3
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Комплексные задания 6 класс: Марафон чистоты, задание 2,3 Посткроссинг, задание 1,3 Создай персонажа, задание 1,4 На седьмом небе, задание 1 Сломать голову,

				задание 1
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Индивидуальная работа по выполнению теста. Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «Перекрёстная намётка идей»	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Комплексные задания 6 класс: В шутку и в серьёз, задание 1 Марафон чистоты, задание 2,3 Создай персонажа, задание 1,4 Посткроссинг, задание 1,3
4.	От выдвижения до доработки идеи	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ 5 класс: Трудный предмет Буккроссинг 6 класс: В шутку и в серьёз Марафон чистоты Наша жизнь зависит от природы Посткроссинг Образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ «Парта будущего»
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа. Работа в парах	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/ Диагностическая работа для 6 класса Креативное мышление Вариант 1 Ёлка Вариант 2 Наш театр

Итого	5		
-------	---	--	--

7 класс ВД (внеурочная деятельность). Блок 5 ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Форма деятельности	Ресурсы
1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Комплексные задания 7 класс: В поисках правды, №1,2,3 Поможем друг другу, №2,2 Хранители природы, № 1,2
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Комплексные задания 7 класс: Путь сказочного героя. Фотохудожник. Танцующий лес № 1,2 Геометрические фигуры.
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Работа в парах и малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в группах по анализу и моделированию ситуаций. Презентация	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Комплексные задания 7 класс: В поисках правды. Кафе для подростков.

			результатов обсуждения.	Поможем друг другу. За чистоту воды.
4.	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Комплексные задания 7 класс: Нужный предмет. Книжная выставка. Мечтайте о великом. Поможем друг другу.
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/ Диагностическая работа для 7 классов Креативное мышление Вариант 1 Настольные игры Вариант 2 Книжный магазин
	Итого	5		

8 класс ВД (внеурочная деятельность). Блок 5 ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Форма деятельности	Ресурсы
1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Комплексные задания 8 класс: Название книги. Рекламный слоган. Фантик. Лесные пожары.

				Быть чуткими. Одни дома.
2.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Комплексные задания 8 класс: Говорящие имена. Система. Литературные места России. Вращение земли. Зоопарк. Образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Транспорт будущего. Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Работа в парах и малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в группах по анализу и моделированию ситуаций. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Комплексные задания 8 класс: Говорящие имена. Система. Литературные места России. Вращение земли. Зоопарк. Образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/

				Реклама чтения. Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2
4.	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Комплексные задания 8 класс: Лесные пожары. Литературные места России. Вращение земли. 7 класс: Поможем друг другу. Нужный предмет. Образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ https://fg.reshe.ru/ Диагностическая работа для 8 классов Креативное мышление Вариант1 Пока не пришла мама. Вариант 2 Космос в повседневной жизни.
	Итого	5		

9 класс ВД (внеурочная деятельность). Блок 5 ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Форма деятельности	Ресурсы
1.	Креативное мышление в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	<p>Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p> <p>Комплексные задания: 6 класс. Марафон чистоты, № 2 8 класс. Инфографика. Солнечные дни. 9 класс: Помогите младшим школьникам полюбить чтения. Утренние вопросы. Вечное движение.</p> <p>Образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Как помочь бабушке?</p>
2.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения.	<p>Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p> <p>Комплексные задания 9 класс: Фантастический мир Социальная реклама NB или пометки на полях Видеть глазами души Как защищаться от</p>

				<p>манипуляций Транспорт будущего</p> <p>Образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ «Узнай свою страну»</p>
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	<p>Работа в парах и малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций</p> <p>Работа в группах по анализу и моделированию ситуаций.</p> <p>Презентация результатов обсуждения.</p>	<p>Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p> <p>Комплексные задания 9 класс: Фантастический мир Социальная реклама NB или пометки на полях Видеть глазами души Как защищаться от манипуляций Транспорт будущего</p>
4.	От выдвижения до доработки идей	1	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения.</p>	<p>Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p> <p>9 класс: Благодарность Нужный предмет Фантастический мир Транспорт будущего Вещества и материалы Солнечные дети Видеть глазами души</p> <p>Образовательный ресурс «Просвещение»</p>

				https://media.prosv.ru/func/ «Транспорт будущего»
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ https://fg.reshe.ru/ Диагностическая работа для 9 классов Креативное мышление Вариант 1 Экспедиция в Марс. Вариант 2 Социальная инициатива
	Итого	5		

Модуль «Глобальные компетенции»

5 класс ВД (внеурочная деятельность). Блок 5 ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Форма деятельности	Ресурсы
1.	Мы умеем дружить	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность. Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях», «Как подружиться с новенькой»
2.	Общаемся с одноклассниками и живём интересно	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

			Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
3.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность. Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Ситуации «Один в поле воин» Образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, стр. 4-10
4.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность. Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Ситуации «Найдёныш», «Загрязнение мирового океана», «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зелёной» Образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, стр. 11-19

				Ситуации: «Дом для кошек и собак» «Чистая вода», «Добываем марганец в Зедландии»
	Итого	5		

6 класс ВД (внеурочная деятельность). Блок 5 ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Форма деятельности	Ресурсы
1.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность. Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Ситуации «И как вы там живёте?», «Меня зовут Грун», «Учим иностранный»
2.	Узнаём традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность. Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Ситуации «Как отменить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок»
3.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность. Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Ситуации «Руководство для лентяев», «В лесу родилась ёлочка», «Новая игра» Образовательный

				ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Глобальные компетенции. «Здоровье», «Новый ученик»
4.	Заботимся о природе	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность. Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Ситуации «Спасаем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» Образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуация «Зоопарк», «Забота о животных»
	Итого	5		

7 класс ВД (внеурочная деятельность). Блок 5 ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Форма деятельности	Ресурсы
1.	С чем могут быть связаны проблемы в общении?	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность. Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Ситуации «Семейные ценности»,

			ситуаций	«Школьная жизнь». Демонстрационный вариант 2019 г.
2.	Общаемся в школе соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность. Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Ситуации «Кто пойдёт в поход», «Дай написать».
3.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Дискуссия, игровая деятельность. Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Ситуации «Нам не страшен гололёд», «Деревья в городе», «Изменение климата», «Изменения в Зедландии», «Выбрасываем продукты или голодаем»
4.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность. Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» Образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Глобальные компетенции.

				Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуация «Образование в мире: право и бизнес».
	Итого	5		

8 класс ВД (внеурочная деятельность). Блок 5 ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Форма деятельности	Ресурсы
1.	Социальные нормы-основа общения	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность. Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» Образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Новый ученик».
2.	Общаемся со старшими и младшими. Общаемся по правилам и достигаем общих целей.	2	Дискуссия, игровая деятельность. Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка». Образовательный

				<p>ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Миграции и мигранты».</p>
3.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	<p>Дискуссия, игровая деятельность. Решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озеленённые территории», «Пластик о котором все знают», Образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»</p>
4.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	<p>Беседа, обсуждение, игровая деятельность. Решение познавательных</p>	<p>Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Ситуации «Шопоголик»,</p>

			задач и разбор ситуаций	«Бензин или метан», «Цель №7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» Образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, стр.12-16 Ситуация «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития» «Чистая вода»
	Итого	5		

9 класс ВД (внеурочная деятельность). Блок 5 ч.

№	Тема занятия	Всего часов по теме	Форма деятельности	Ресурсы
1.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность. Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Ситуации «Ищем причины» Образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/

				<p>Глобальные компетенции.</p> <p>Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p> <p>Ситуация «Интернет в современном мире».</p>
2.	<p>Общаемся в сетевых сообществах.</p> <p>Сталкиваемся со стереотипами.</p> <p>Действуем сообща.</p>	2	<p>Дискуссия, игровая деятельность.</p> <p>Решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Портал ИСРО РАО https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p> <p>Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетекет», «Сегодня у нас презентация»</p> <p>Образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/</p> <p>Глобальные компетенции.</p> <p>Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p> <p>Ситуация «Новый ученик».</p>
3.	<p>Почему и для чего в современном мире надо быть глобально компетентным?</p> <p>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.</p>	2	<p>Дискуссия, игровая деятельность.</p> <p>Решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/</p> <p>Глобальные компетенции.</p> <p>Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p> <p>«Что такое глобальные компетенции?», «Почему современный</p>

				человек должен быть глобально компетентным?»»
	Итого	5		

