

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования г.о. Самара

МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании МО
учителей начальных классов

_____ С.А.Краснова
Протокол №1
от « » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ лицей «Технический»

_____ В.Б.Ханбекова
« » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Лицей «Технический»

_____ И.А.Бочков
Приказ №
от « » 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Секреты финансовой грамотности»

для 2, 3 и 4 классов начального общего образования

Самара, 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Секреты финансовой грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей «Технический» имени С. П. Королёва с учётом Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Курс рассчитан на 34 часа во 2 классе (1 час в неделю) и по 17 часов в 3 и 4 классах (0,5 часа в неделю или 1 час в 2 недели).

Целями изучения курса «Секреты финансовой грамотности» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Секреты финансовой грамотности»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Секреты финансовой грамотности» **Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Секреты финансовой грамотности»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результаты 1-го года обучения:

К концу 1-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;

- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии в вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;

- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Содержание программы

2 класс

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3 класс

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (9 часов)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара (3 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

4 класс

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (4 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Как правильно планировать семейный бюджет?

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Образовательные ресурсы
Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)				
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	2	обсуждение	«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВАКО, 2020 «Финансовая грамотность» Рабочая тетрадь. 2–3 классы. Ю.Н. Корлюгова. Москва: ВАКО, 2020 «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014 «Финансовая
Потребности (1 часа)				
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1	обсуждение	
Торговля (12 часов)				
4	Когда и где возникла торговля?	1	дискуссия, обсуждение	
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2	дискуссия, обсуждение; исследовательская деятельность	
7-8	Как и где производятся товары?	2	исследовательская деятельность; дискуссия, обсуждение	
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3	дискуссия, обсуждение; исследовательская деятельность; ситуационная игра	

12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1	дискуссия, обсуждение	<p>грамотность» Материалы для учащихся. 2-3 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВАКО, 2020 «Финансовая грамотность» Рабочая тетрадь. 2–3 классы. Ю.Н. Корлюгова. Москва:ВАКО, 2020 «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014</p> <p>«Финансовая грамотность»</p>
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1	дискуссия, обсуждение	
14	Качество товара и его себестоимость.	1	обсуждение	
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1	дискуссия, обсуждение	
<i>Графики (3 часа)</i>				
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1	ситуационная игра	
17-18	Что такое график? Виды графиков.	2	обсуждение	
<i>Деньги (5 часа)</i>				
19	Графики доходов и расходов.	1	дискуссия, обсуждение	
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1	дискуссия, обсуждение; исследовательская деятельность	
21	Деньги России и мира.	1	исследовательская деятельность	
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	дискуссия, обсуждение	
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1	исследовательская деятельность, обсуждение	
<i>Занимательная экономика (5 часов)</i>				
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и	2	урок-практикум	

	компаний.			<p>Материалы для учащихся. 2-3 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВАКО, 2020</p> <p>«Финансовая грамотность» Рабочая тетрадь. 2–3 классы. Ю.Н. Корлюгова. Москва:ВАКО, 2020</p> <p>«Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014</p>
26	Экономика и русский язык.	1	обсуждение	
27	Экономика в окружающем нас мире.	1	исследовательская деятельность, обсуждение	
28	«Мой первый экономический проект».	1	исследовательская деятельность, урок-практикум	
<i>Экономические задачи (3 часа)</i>				
29	Экономические задачи.	1	урок-практикум	
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2	урок-практикум	
<i>Аренда (1 час)</i>				
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1	обсуждение	
<i>Банки. Вклады (2 часа)</i>				
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2	обсуждение, образно-ролевые игры	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Образовательные ресурсы	
<i>Встреча в лесной экономической школе (1 час)</i>					
1	Встреча в лесной экономической школе.	1	обсуждение	<p align="center">«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВАКО, 2020 «Финансовая грамотность» Рабочая тетрадь. 2–3 классы. Ю.Н. Корлюгова. Москва: ВАКО, 2020 «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014</p>	
<i>Основы экономического развития (9 часов)</i>					
2-3	Экономика и основы экономического развития.	2	обсуждение		
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1	обсуждение, дискуссия		
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2	обсуждение, образно-ролевые игры		
7	Акции. Ценные бумаги.	1	обсуждение		
8	Кризис в экономике.	1	обсуждение		
9	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	1	обсуждение, исследовательская работа		
10	Роль правительства в экономике.	1	обсуждение		
<i>Реклама. Качество товара (3 часа)</i>					
11	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1	обсуждение, дискуссия		
12	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1	обсуждение, дискуссия		
13	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?	1	обсуждение		
<i>Банки. Ценные бумаги (3 часа)</i>					

14	Банки. История и виды вкладов.	1	обсуждение	
15	Назначение и виды ценных бумаг.	1	обсуждение	
16	Сбербанк – главный банк страны.	1	обсуждение, исследовательская работа	
Штрафы (<i>1 час</i>)				
17	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	обсуждение, образно-ролевые игры	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Образовательные ресурсы
Как появились деньги и какими они бывают(13 часов)				«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВАКО, 2020 «Финансовая грамотность» Рабочая тетрадь. 4 класс. Ю.Н. Корлюгова. Москва:ВАКО, 2020 «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014 Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для
1	Как появились деньги?	1	обсуждение	
2	История монет	1	обсуждение, исследовательская работа	
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	исследовательская работа	
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	обсуждение	
5	Бумажные деньги	1	обсуждение	
6	Безналичные деньги	1	обсуждение	
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	обсуждение, дискуссия	
8	Исследование «Деньги современности»	1	исследовательская работа	
9	Представление результатов исследования	1	обсуждение	
10	Валюты	1	обсуждение	
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1	сюжетная игра	
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	исследовательская работа	
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	обсуждение	
Из чего складываются доходы в семье(4 часов)				
14	Откуда в семье берутся деньги	1	обсуждение	
15	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1	обсуждение,	

			дискуссия	учащихся. 4 класс
16	На что семьи тратят деньги?	1	обсуждение, дискуссия	
17	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	обсуждение, дискуссия	

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВАКО, 2020
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва ВАКО, 2020
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. «Финансовая грамотность» Рабочая тетрадь. 2–3 классы. Ю.Н. Корлюгова. Москва: ВАКО, 2020
7. «Финансовая грамотность» Рабочая тетрадь. 4 класс. Ю.Н. Корлюгова. Москва: ВАКО, 2020
8. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс