

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей  
«Технический» имени С.П.Королёва» городского округа Самара**

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
русского языка и литературы  
предмет  
протокол № 1 от 28.08.23\_  
Председатель МО  
\_\_\_\_\_ Янцен М.А \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ лицея  
«Технический»  
И.А.Бочков  
\_\_\_\_\_ И.А.Бочков  
подпись  
Приказ № 430 от 28.08.23



**Рабочая программа курса  
«Юный журналист» (предпрофильная подготовка)**

**Уровень образования** (основное общее 9 классы)

**Уровень освоения** базовый

**Срок реализации** 1 год

**Количество часов** по учебному плану 34 часа в год, 1 раз в неделю

**Составлена на основании** авторской программы кружка «Юный журналист» Шапкуновой Е. А. [nsportal.ru/shkola/dopo](http://nsportal.ru/shkola/dopo)

**Учебник:** Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. – М.: Айрис – пресс, 2019

**Составители:** учитель высшей категории Гайтанова И.Ю

Проверено  
Зам.директора по УР  
Крутова И.В

« 28 » августа 2023\_\_

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа Предпрофильной подготовки «Юный журналист» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

**Составлена на основании образовательной программы кружка «Юный журналист» Шапкуновой Е. А. [nsportal.ru/shkola/dopo](http://nsportal.ru/shkola/dopo)**

Программа определяет содержание и организацию предпрофильной подготовки и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Данный предпрофильный курс предназначен для ознакомления девятиклассников с основами журналистики.

**Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:**

Существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся:

- социализация как адаптация к существующим социальным условиям, обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума;

- перевод учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

Социальное творчество школьников - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразование ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

**Новизна программы** состоит в том, что элементы журналистики, предлагаемые на уроках развития речи, литературы, риторики, собраны в

данном курсе как единое целое. Учащимся предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить коммуникативные качества и творческие способности.

**Методологической основой программы** является личностно-ориентированный подход, который предполагает:

- Ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- Опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - Технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
  - Проблемно-диалогическую технологию,
  - Технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Цели программы:** способствовать развитию личности ребёнка средствами предмета.

**Задачи программы:**

- Способствовать осознанию учащимися новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции ученика, определяющей новый образ жизни школьника и перспективы личностного и познавательного развития;
- Способствовать развитию диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоению способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия, тренировке сенсорных взаимодействий.

**Специфика программы:** предлагается сделать упор на расширение, углубление предметных знаний, приобщение учащихся к разнообразным

социокультурным видам деятельности, расширении коммуникативного опыта.

### **Содержание программы:**

1. Модуль Введение в журналистику - 5 часов
2. Модуль Основы журналистики – 21 час
3. Модуль Художественно-методическое оформление издания – 8 часов

### **Этапы реализации**

1 этап – Организационно-подготовительный: определение темы, определение состава групп участников проекта, обсуждение проблемных и основополагающих вопросов, распределение обязанностей.

2 этап - Обучающий: поиск информации, знакомство с предварительными вариантами работ, их координация.

3 этап - Исследовательский: сбор и анализ информации, отбор материала для публикации в газете, работа с печатными материалами.

4 этап – Рефлексия: создание макета газеты, оформление номера газеты.

5 этап – Итоговый: оформление результатов своей работы в форме школьной газеты и размещение электронного экземпляра на сайте.

### **Форма и режим занятий**

Круглый стол, индивидуальные задания, групповая работа

### **Планируемые результаты**

Данный курс ориентирован на формирование функционально грамотной личности средствами внеурочной деятельности. Функционально-грамотная личность – это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач, т.е. человек, способный решать проблемы в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских. Человек, обладающий набором ключевых компетенций.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: **личностные, метапредметные и предметные** результаты освоения внеурочной деятельности

### **Предметные результаты.**

- Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.
- Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

### **Личностные результаты.**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра «Точка зрения», «Идеальное задание».

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Учиться определять и формулировать цель деятельности.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

### **Познавательные УУД:**

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

### **Коммуникативные УУД:**

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование.

### **Результаты внеурочной деятельности**

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Система организации учащихся пресс-клуба

Программа рассчитана на 1 год обучения.

В процессе обучения участники кружка делятся на рабочие группы:

Корреспонденты – сбор и обработка материала

Художники-фотографы – предоставление необходимого графического материала для газеты.

Редакторы – подготовка материалов.

Сценаристы – подготовка сценария к разделам газеты.

Блиц-опросники – сбор информации.

Верстальщики – верстка газеты.

Маркетологи – работа с Интернет-ресурсами, подготовка школьного издания, материалов к различным конкурсам.

## Приложение

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год  
по предмету ПП «Юный журналист»

№	Темы	Дата
1	Можно ли научиться писать?	
2	Дайджест детской прессы. Особенности различных детских и подростковых изданий	
3	История возникновения журналистики	
4	Что такое профессиональная этика журналиста	
5	Круглый стол	
6	Понятие информации. Информационные жанры. Кто владеет информацией – тот владеет миром.	
7	Публицистика. Жанры газетно-журнальной публицистики, их особенности	
8	Публицистика. Жанры газетно-журнальной публицистики, их особенности	
9	Как построить заметку	
10	Статья. Виды статьи	
11	Статья. Виды статьи	
12	Что такое удачный заголовок и как его придумать.	
13	«Пусть не пугает чистый лист....» «Плохой журналист сделает из хорошего материала невзрачную заметку, хороший из минимума информации сделает интереснейшую вещь». Поговорка журналиста	
14	Общение – это искусство	
15	Интервью как метод и как жанр. Как проводить интервью	
16	Интервью как метод и как жанр. Как проводить интервью	
17	Особенность репортажа. Что такое «эффект присутствия»	

18	«Король» художественно-публицистических жанров. Очерк	
19	Фельетон	
20	Выпуск газеты	
21	Социология как составная часть журналистских знаний. Правила составления анкеты. Правила проведения опроса. Методика опроса	
22	Культура речи. Требования к языку средств массовой информации. Формы устной и письменной речи.	
23	Круглый стол	
24	Синтез жанров в современной журналистике	
25	способы воздействия на читателя .Логические и эмоциональные	
26	Газета- экспромт	
27	Заголовки и иллюстрации. Роль и функции иллюстраций	
28	Художественно-техническое оформление издания	
29	Художественно-техническое оформление издания	
30	Макет номера. Вёрстка, основные её правила	
31	Макет номера. Вёрстка, основные её правила	
32	Редактирование газетных материалов разных форм и жанров. Общие понятия о редактировании. Цели правки и её виды	
33	Реклама в редакционно-издательской деятельности. Создание рекламного текста, его языка	
34	Круглый стол	