***Особенности урока иностранного языка в дистанционном режиме***

Вирус и меры по противодействию его распространения заставил людей во всём мире кардинально изменить свой образ жизни и перестроиться на дистанционную форму работы. Изменения, которые внес в процесс обучения специальный режим самоизоляции, коснулись почти половины российских семей. За полтора месяца дистанционного обучения и школьники, и мы, педагоги, прошли большую часть «порогов», миновали «стремнины» и сейчас, пожалуй, находимся в зоне «спокойной воды»: ученики адаптировались к новому формату, показывают хорошие результаты. На дистанционном уроке, в отличие от привычного урока в классе, акцент переносится на самостоятельную познавательную деятельность ученика, и самым трудным для учеников стала именно самостоятельная работа по овладению различными видами речевой деятельности.

Обучение иностранному языку дистанционно практикуется давно и признано эффективным, использование информационно-коммуникационных технологий уверенно входит в практику деятельности учебных заведений различных форм и уровней, повсеместно используется репетиторами. Обучение иностранному языку «на расстоянии», порой достигающем нескольких тысяч километров, входит в сферу научных интересов методистов, разработчиков курсов,  авторов электронных учебников.

М.Н.Ангеловой и Ю.С. Дадоян  изучены особенности дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet. Авторы отмечают, что «Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих: эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого; используемых при этом педагогических технологий; эффективности разработанных методических материалов и способов их использования; эффективности обратной связи» [1].

Технология дистанционного обучения иностранному языку, по мнению О.В Львовой,  ориентирована в первую очередь на проведение занятий, проводимых в форме интернет-видеоконференции. Одновременная передача видеоизображения, звука, слайдовой, графической информации, тона, мимики, эмоций от преподавателя к обучаемому и обратно создает эффект очного занятия и позволяет достичь в дистанционном обучении результат, близкий к очному [3]. Все эти возможности непосредственного контакта и обеспечивают современные платформы, позволяющие работать не с одним учеником, а с группой. Это могут быть;

1. Сервисы для видеоконференций: Skype, Zoom. С их помощью можно детям теорию, попросить конкретного ребенка включить видео и ответить на ваш вопрос.

2. Инструменты для совместной онлайн-работы: Google Classroom и Google Docs.

3. Образовательные онлайн-платформы с готовым контентом, который можно выдавать детям для автономной работы дома: сервисы с теоретическим материалом — МЭШ, РЭШ, InternetUrok.ru; с практическими заданиями — Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс.

Дистанционное обучение реализуется в двух формах: онлайновые занятия (синхронные, проходящие по расписанию) и оффлайновые занятия (асинхронные) [4]. В зависимости от формы обучения происходит и отбор методов. Так, офлайн обучение преимущественно задействует  методы обучения, реализуемые посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых, используются : интерактивные базы данных; электронные журналы; компьютерные обучающие программы (электронные учебники, симуляторы программных и аппаратных систем). Онлайн режим  может быть индивидуальным («один на один»), методы индивидуализированного преподавания и обучения реализуются в основном посредством голосовой и электронной почты, социальных сетей, мессенджеров.

Мы в своей работе используем активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса, используем сервис для видеоконференций Zoom, что с создает условия, максимально похожие на обстановку в классе: дети устанавливают зрительный контакт с учителем и получают визуальную репрезентацию происходящего.

На примере дистанционного урока английского языка во 2 классе по теме «Указательные местоимения», проведенного в режиме видеоконференции, рассмотрим особенности практического применения рекомендаций.

Структура урока в целом сохраняется и обусловлена типом урока. Данный урок - урок усвоения новых знаний, он включал:

1) Организационный этап - приветствие, сообщение темы урока.

2) Постановка цели и задач урока.

Традиционный для очного урока этап актуализации знаний был пропущен.

4) Первичное усвоение новых знаний. На этом этапе сообщается правило употребления местоимений, акцентируются особенности произношения некоторых звуков, использована наглядность. В ходе работы с учебником ученики тренировались в выборе правильном произнесении указательных местоимений.

5) Первичная проверка понимания осуществлялась в процессе самостоятельной работы с проверкой и демонстрацией верного выполнения учителем.

6) Первичное закрепление прошло при выполнении упражнения «Подчеркни нужное», которое также затем проверялось под руководством учителя.

Еще одно обращение к учебнику на занятии было связано с чтением стихотворения: сначала учитель читает его вслух, ученики следят по тексту, затем учитель читает по строкам, а ученики повторяют.

7) Домашнее задание дано как всей группе, так и отдельному ученику.

Таким образом, урок на платформе  Zoom в наибольшей степени похож на привычный детям традиционный урок в классе, так как они видят учителя, слышат эталонное произношение иностранной речи и могут его воспроизвести, на слайдах видят примеры выполнение упражнений и слышат объяснения и комментарии учителя. Иначе говоря, такая форма работы привычна. требует от ученика, минимума адаптации и представляется достаточно результативной.

***Литература***

1. Ангелова М.Н., Дадоян Ю.С. Дистанционное обучение иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet // Инновационная наука. 2020. №5-2.
2. Кондратьева Т.А. Развитие лингвистических способностей учащихся в результате применения различных технологий // Вестник науки и образования. 2020. №2-2 (80).
3. Львова О.В. Дистанционное обучение иностранным языкам // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2011. №1.
4. Мережко Е.А. К проблеме дополнительного дистанционного обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе // КПЖ. 2018. №2 (127).
5. Щека О. Г., Блинова И. А. Практика использования интерактивного пространства в школе как условие повышения качества образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. №2 (49).

Соснина А.А.