


Рассмотрено на МО
учителей географии
Протокол № 3 от
14.12.2020

Председатель 

14.12.2020

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ лицея
«Технический» г.о.
Самара

Крутова И.В. 
15.12.2020

«Утверждаю»

Директор МБОУ лицея
«Технический» г.о.
Самара

Бочков И.А. 

15.12.2020



Приложение
К рабочей программе по географии
На 2020 – 2021 учебный год
Ступень образования основная (5 – 9 классы)

Разработчики программы
Учителя МО географии

Самара
2020

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету
«География»
7 – 8 класс**

Приложение к рабочей программе по предмету «География» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Аналитической справки по результатам проведения всероссийских проверочных работ по биологии

Приложение составлено на основании анализа и в соответствии с затруднениями, выявленными у обучающихся в ходе Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре – октябре.

Срок реализации изменений 15.12.2020-27.02.2020

При корректировке рабочих программ отбор учебного материала для повторения и закрепления изученного материала осуществляется с учетом уровня подготовленности обучающихся. Особое внимание уделяется традиционно сложным для усвоения темам, формированию УУД согласно планируемых результатов раздела «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

При этом применяется дифференцированный подход:

- обучающимся, полноценно усвоившим учебный материал предлагаются дополнительные вопросы, расширяющие содержание ранее изучаемого материала;

- обучающимся, испытывавшим затруднения при усвоении ранее изученных тем, предлагаются задания на повторение и закрепление ранее изученного материала.

Оптимизация учебного процесса будет достигнута за счет использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала для достижения планируемых результатов и корреляции с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 были выявлены как проблемные поля.

Учителям географии, реализующим основные образовательные программы основного общего образования при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, максимально использовать возможности дистанционного обучения, обеспечивая дифференцированный подход, индивидуализацию образовательного процесса, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с учетом его интересов и возможностей.

Ресурсы и инструменты образовательных порталов и сайтов:

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;

<https://interneturok.ru/> - ИнфоУрок;

<https://www.yaklass.ru/> - ЯКласс; и многие другие.

При организации обучения географии с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения важно не допускать перегрузки заданиями обучающихся, обеспечивать сохранность здоровья детей. Задания должны быть посильными, интересными и познавательными, обеспечивающими формирование базовых знаний, умений, компетенций учащихся, что, в свою очередь позволит обеспечить оценку образовательных результатов, обучающихся по базовому ядру знаний по географии. Использовать текстовые и вне текстовые компонент учебника и других составляющих учебно-методического комплекса (рабочих тетрадей, контурных карт, тренажеров).

Поскольку время проведения урока сокращается до 30 минут и приоритет отводится освоению нового учебного материала, рекомендуется использовать небольшие видеоролики, комбинировать сочетание ресурсов образовательных порталов и сайтов для объяснения наиболее сложного материала.

Для организации текущего контроля успеваемости обучающихся предлагается:

- проводить проверку выполненных заданий выборочно (дифференцировано) с учетом освоения пройденного материала, по результатам ранее выполненных работ и необходимого количества оценок, позволяющего оценить уровень освоения образовательной программы по предмету. Наряду с традиционным способом оценивания можно воспользоваться возможностью составлять тематические тесты на портале Решу ОГЭ (Решу ВПР): <https://geo-oge.sdangia.ru/>.

При проведении ВПР выявлены как дефицитные:

1. Формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Умение работать с текстом, с картами, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся не видят в тексте ошибки. Способствовать решению этой проблемы может работа на каждом уроке, включение такой работы в диагностические и контрольные работы.
3. Владение понятийным аппаратом географии.
4. Умение выделять существенные признаки географических объектов (материки, океаны, течения) и процессов, характерных для разных регионов мира, особенности рельефа, климата, полезные ископаемые своего региона.
5. Отсутствие стойких навыков работы с климатограммами.

Класс	Название раздела темы	Корректировочные мероприятия	Сроки 15.12. – 27.02
7	Раздел: Материки планеты Земля		
	Население материка	Описание и характеристика населения разных районов материка	план в форме вопросов из текста ВПР
	Регионы материка	Сравнительная характеристика разных районов материка и/или разных материков	Использовать план в форме вопросов из текста ВПР
	Обобщение знаний по теме (Африка, Австралия и т.д.)	Работа с картами, сравнение природных зон разных материков, анализ климатограмм.	Включать в тексты контрольных работ и заданий на обобщение знаний вопросы с формулировками из текстов ВПР
8			15.12. – 27.02
	Обобщающее повторение темы (в каждой теме)	Работа с картами, сравнение природных зон разных районов России и материков, анализ климатограмм.	Включать в тексты контрольных работ и заданий на обобщение знаний вопросы с формулировками из текстов ВПР
	Коррекция знаний по теме (в каждой теме)	Работа с картами, сравнение природных зон разных районов России и материков, анализ климатограмм.	Включать в тексты контрольных работ и заданий на обобщение знаний вопросы с формулировками из текстов ВПР