**Технологическая карта урока по английскому языку в 8 В классе**

**Образовательное учреждение:** МБОУ лицей «Технический» г. о. Самара.

**Учитель:** Полупанова Е.В.

**Дата: 29.04**

**Тема цикла: На досуге. Модуль 8.**

**Тема урока: Праздник Севера. (8-ий урок в модуле)**

**Тип урока:** Урок развития умений чтения и говорения.

 **Цели урока:**

 1.Учебная:

- в говорении: развитие умений использовать изученные лексические единицы в монологических высказываниях

- в чтении: развитие умений чтения с выбором необходимой информации

- в письме: развитие умений написания статьи на заданную тему.

 2. Воспитательная:

 - способствовать развитию чувства уважения к спортивным традициям в нашей стране;

 - совершенствование умения работать в парах, в группах, слушать друг друга, с уважением относиться к мнению партнера по команде.

 3. Развивающая:

 - развитие умения работать с текстом;

 - развитие языковой догадки, внимания, памяти;

 - развитие способности и готовности общаться.

 4. Социокультурная:

 - приобретение знаний о праздниках спорта в нашей стране и зимних видах спорта

**Планируемые результаты.**

**В ходе урока учащиеся научатся:**

- использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи при составлении высказываний на заданную тему;

- развить умение чтения с выбором необходимой информации;

***В ходе урока учащиеся получат возможность:***

*- развить навыки работы с текстом;*

*- составлять письменное высказывание по теме в виде газетной статьи;*

*- развить свои коммуникативные навыки при работе в парах и в группе;*

*- в ходе урока развить внимание, память, языковую догадку.*

*- получить дополнительные знания о традициях спорта в нашей стране.*

**Схема конспекта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. **Оргмомент и речевая разминка**
 | 1.Приветствует учеников.2.Проверяет готовность к уроку.3.Помогает уч-ся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов: What day is it today? What is the date today? | -используют имеющиеся лексические единицы для приветствия учителя и ответов на вопросы-отвечают на вопросы учителя-следят за правильностью своих ответов и ответов других учащихся | -уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуации |  -чувствовать себя успешным в ситуации общения-использовать речевые средства для решения коммуникативных задач-самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц-осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения |
| 1. **Целеполагание. Определение темы и целей урока.**
 | 1.Предлагает уч-ся определить тему урока к обращению к тексту домашнего задания | - определяют, о чем видео- оценивают свои знания и умения по теме урока | - самостоятельно выделять и формулировать тему урока. | - уметь обосновывать выбор точки зрения- уважительно относиться к мнению других учеников- выделять то, что уже усвоено и то, что еще предстоит изучить |
| 1. **Актуализация изученного ранее материала.**
 | 1.Активизирует ранее изученные лексические единицы по теме «Зимние виды спорта» на интерактивной доске2. Предлагает ответить на вопросы по тексту The festival of the North | выполняют задания - составляют высказывания с фразами- составляют высказывание на заданную тему- самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль- исправляют возможные ошибки | - использовать имеющиеся знания для решения учебных задач | - строить высказывания на заданную темуосуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции (выделять отличия от эталона) |
| 1. **Презентация нового материала.**
 | 1. Вводит ЛЕ по теме3. Контролирует правильность произношения4. Предлагает выполнить упражнения (выбрать правильный ответ)5.Предлагает определить, чему посвящен текст, ориентируясь на заголовок.6. Предлагает познакомиться с содержанием текста А. прослушивание, самостоятельное прочтение Б. Ответы на вопросыВ. Выполнение задания с интерактивной доски (F, T, NS предложения)  | - знакомятся с новыми ЛЕ- применяют новые ЛЕ при выполнении заданий- читают текст- выбирают информацию для ответов- представляют результаты своей работы- в группе обсуждают, какие данные нужны для заполнения таблицы- отбирают речевой материал для презентации таблицы- высказывают предположения о содержании текста- составляют план действий в группе- контролируют правильность выполнения заданий в группе | - учитывать особенности произношения новых ЛЕ при аудировании.- самостоятельно составлять устные речевые высказывания- осуществлять смысловое чтение текста- извлекать информацию в соответствии с целью чтения | - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству- формулировать свое мнение и позицию- адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач- уметь соотносить то, что уже известно уч-ся и то, что еще не известно- составлять план действий- находить отклонения и отличия от эталона |
| 1. **Практика использования нового материала в устной и письменной речи**
 | 1.Задает задание составить буклет об олимпийских зимних видах спорта 2. Предлагает определить план работы (вступление, основная часть, заключение)3. Просит уч- ся составить вступительное предложение (составить из слов)4. Организует работу в группе5. Контролирует работу в группах (составление высказывания о традициях празднования дня рождения: еда, украшения, деятельность)5. Следит за представлением работы6. Предлагает составить заключительное предложение | - отвечают на вопросы учителя- составляют план ответа- составляют вступительное и заключительное предложения- представляют результаты своей работы- в группе обсуждают - составляют устный и письменный рассказ- соблюдают правила общения и работы в группе- определяют, какие части должны входить в статью (на основе изученных статей) - отбирают лексический материал- совместно контролируют правильность выполнения задания.  | - отбирать речевой материала в соответствии с учебной ситуацией- выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи- составлять устное и письменное высказывание по теме- допускать возможность существования разных точек зрения- учитывать позицию партнера при работе в группе- составлять письменное высказывание на заданную тему | - допускать возможность существования разных точек зрения- учитывать позицию партнера при работе в группе- составлять письменное высказывание на заданную тему- составлять план- оценивать результаты работы, вносить дополнения и коррективы |
| 1. **Подведение итогов урока, рефлексия**
 | 1.Предлагает оценить работу уч-ся 2. Подводит итоги урока, выставляет оценки3. Мотивирует дальнейшую учебную деятельность 4. Объявляет домашнее задание | - оценивают свои достижения на уроке- определяют, какие умения они приобрели (при написании статьи и работе в группе | - осуществлять рефлексию способов и условий действий, их контроль и оценка | - осознавать качество и уровень усвоения нового материала |