**Технологическая карта урока по английскому языку в 8 В классе**

**Образовательное учреждение:** МБОУ лицей «Технический» г. о. Самара.

**Учитель:** Полупанова Е.В.

**Дата: 29.04**

**Тема цикла: На досуге. Модуль 8.**

**Тема урока: Праздник Севера. (8-ий урок в модуле)**

**Тип урока:** Урок развития умений чтения и говорения.

**Цели урока:**

1.Учебная:

- в говорении: развитие умений использовать изученные лексические единицы в монологических высказываниях

- в чтении: развитие умений чтения с выбором необходимой информации

- в письме: развитие умений написания статьи на заданную тему.

2. Воспитательная:

- способствовать развитию чувства уважения к спортивным традициям в нашей стране;

- совершенствование умения работать в парах, в группах, слушать друг друга, с уважением относиться к мнению партнера по команде.

3. Развивающая:

- развитие умения работать с текстом;

- развитие языковой догадки, внимания, памяти;

- развитие способности и готовности общаться.

4. Социокультурная:

- приобретение знаний о праздниках спорта в нашей стране и зимних видах спорта

**Планируемые результаты.**

**В ходе урока учащиеся научатся:**

- использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи при составлении высказываний на заданную тему;

- развить умение чтения с выбором необходимой информации;

***В ходе урока учащиеся получат возможность:***

*- развить навыки работы с текстом;*

*- составлять письменное высказывание по теме в виде газетной статьи;*

*- развить свои коммуникативные навыки при работе в парах и в группе;*

*- в ходе урока развить внимание, память, языковую догадку.*

*- получить дополнительные знания о традициях спорта в нашей стране.*

**Схема конспекта урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. **Оргмомент и речевая разминка** | 1.Приветствует учеников.  2.Проверяет готовность к уроку.  3.Помогает уч-ся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов: What day is it today? What is the date today? | -используют имеющиеся лексические единицы для приветствия учителя и ответов на вопросы  -отвечают на вопросы учителя  -следят за правильностью своих ответов и ответов других учащихся | -уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуации | -чувствовать себя успешным в ситуации общения  -использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  -самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц  -осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения |
| 1. **Целеполагание. Определение темы и целей урока.** | 1.Предлагает уч-ся определить тему урока к обращению к тексту домашнего задания | - определяют, о чем видео  - оценивают свои знания и умения по теме урока | - самостоятельно выделять и формулировать тему урока. | - уметь обосновывать выбор точки зрения  - уважительно относиться к мнению других учеников  - выделять то, что уже усвоено и то, что еще предстоит изучить |
| 1. **Актуализация изученного ранее материала.** | 1.Активизирует ранее изученные лексические единицы по теме «Зимние виды спорта» на интерактивной доске  2. Предлагает ответить на вопросы по тексту The festival of the North | выполняют задания  - составляют высказывания с фразами  - составляют высказывание на заданную тему  - самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль  - исправляют возможные ошибки | - использовать имеющиеся знания для решения учебных задач | - строить высказывания на заданную тему  осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции (выделять отличия от эталона) |
| 1. **Презентация нового материала.** | 1. Вводит ЛЕ по теме  3. Контролирует правильность произношения  4. Предлагает выполнить упражнения (выбрать правильный ответ)  5.Предлагает определить, чему посвящен текст, ориентируясь на заголовок.  6. Предлагает познакомиться с содержанием текста  А. прослушивание, самостоятельное прочтение  Б. Ответы на вопросы  В. Выполнение задания с интерактивной доски (F, T, NS предложения) | - знакомятся с новыми ЛЕ  - применяют новые ЛЕ при выполнении заданий  - читают текст  - выбирают информацию для ответов  - представляют результаты своей работы  - в группе обсуждают, какие данные нужны для заполнения таблицы  - отбирают речевой материал для презентации таблицы  - высказывают предположения о содержании текста  - составляют план действий в группе  - контролируют правильность выполнения заданий в группе | - учитывать особенности произношения новых ЛЕ при аудировании.  - самостоятельно составлять устные речевые высказывания  - осуществлять смысловое чтение текста  - извлекать информацию в соответствии с целью чтения | - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству  - формулировать свое мнение и позицию  - адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач  - уметь соотносить то, что уже известно уч-ся и то, что еще не известно  - составлять план действий  - находить отклонения и отличия от эталона |
| 1. **Практика использования нового материала в устной и письменной речи** | 1.Задает задание составить буклет об олимпийских зимних видах спорта  2. Предлагает определить план работы (вступление, основная часть, заключение)  3. Просит уч- ся составить вступительное предложение (составить из слов)  4. Организует работу в группе  5. Контролирует работу в группах (составление высказывания о традициях празднования дня рождения: еда, украшения, деятельность)  5. Следит за представлением работы  6. Предлагает составить заключительное предложение | - отвечают на вопросы учителя  - составляют план ответа  - составляют вступительное и заключительное предложения  - представляют результаты своей работы  - в группе обсуждают  - составляют устный и письменный рассказ  - соблюдают правила общения и работы в группе  - определяют, какие части должны входить в статью (на основе изученных статей)  - отбирают лексический материал  - совместно контролируют правильность выполнения задания. | - отбирать речевой материала в соответствии с учебной ситуацией  - выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи  - составлять устное и письменное высказывание по теме  - допускать возможность существования разных точек зрения  - учитывать позицию партнера при работе в группе  - составлять письменное высказывание на заданную тему | - допускать возможность существования разных точек зрения  - учитывать позицию партнера при работе в группе  - составлять письменное высказывание на заданную тему  - составлять план  - оценивать результаты работы, вносить дополнения и коррективы |
| 1. **Подведение итогов урока, рефлексия** | 1.Предлагает оценить работу уч-ся  2. Подводит итоги урока, выставляет оценки  3. Мотивирует дальнейшую учебную деятельность  4. Объявляет домашнее задание | - оценивают свои достижения на уроке  - определяют, какие умения они приобрели (при написании статьи и работе в группе | - осуществлять рефлексию способов и условий действий, их контроль и оценка | - осознавать качество и уровень усвоения нового материала |