**Конспект открытого урока английского языка по ФГОС второго поколения.**

**Автор: учитель английского языка МБОУ лицей «Технический»**

**Соснина Алла Александровна**

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 6 А

**Тема урока**: “ Рождество. Christmas.”

**Дата проведения урока:** 23 декабря 2020 г.

**УМК**: Spotlight”, 6 класс. Ю.И. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко**,** Титул, 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Рождество. Christmas. | | | | | | |
| **Цель и задачи** | | **Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.  **Образовательная цель:** выявление теоретических основ построения содержательно. | | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок общеметодологической направленности. | | | | | | |
| **Планируемый**  **результат** | | **Предметные умения** | | | **УУД** | | | |
| 1. Оперировать активной лексикой: названия праздников и дат.  2. Распознавать и употреблять Present Simple и Present Continious.  3. Воспроизводить на письме утвердительные предложения; использовать знакомую лексику и речевые образцы.  4. Извлекать необходимую информацию из текста и строить монологическое и диалогическое высказывание на основе прочитанного. | | | Личностные:  1. Формировать чувства доброжелательности, отзывчивости, терпения, вежливости.  2. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  Познавательные:  1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста.  2. Осознанно строить предложения в письменной форме.  Коммуникативные:  1. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  2. Слушать и понимать содержание прочитанного текста.  4. Уметь четко строить предложения в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.  Регулятивные:  1. Уметь ставить учебные задачи и планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой (целеполагание).  2. Саморегуляция: мобилизация сил и энергии, преодоление трудностей. Саморегуляция по времени.  3. Предвосхищать результат и уровень усвоения знаний (прогнозирование).  4.Осознавать качество и уровень усвоения знаний (оценка). | | | |
| **Основные понятия** | | Грамматика: Present Simple и Present Continious.  Лексика: название английских праздников, словосочетания с глаголами make,do. | | | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | |
| История, русский язык. | | | Индивидуальная. Фронтальная. Групповая. | | | Компьютерная презентация.  Интернет, учебник, карточки. | | |
|  | **Этапы работы** | | | **Содержание этапа** | | | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | | | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | |
|  | **Оргмомент** | | | ***2минуты*** | |  | | |
|  | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  Приветствует. Задает организационные вопросы. Ведет вступительную беседу с использованием устойчивых речевых клише.  *Good morning, boys and girls!*  *How are you today?*  *I want somebody to ask the questions about the day, date and the weather.* | | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя, одноклассника согласно коммуникативной  задаче.  Задают вопросы и отвечают на них.  *Good morning, teacher!*  *I`m fine, thank. And you?*  *What day is today?*  *What is today`s date?*  *What is the weather like today?* | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **Речевая и фонетическая зарядка** | | | ***3 минуты*** | | Карточки с таблицей на партах у учащихся | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** |
| Phonetic activities  Listen and read the words.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | St Patrick’s Day  Thanksgiving  Guy Fawkes Day  Halloween  May Day  Valentine’s Day  Christmas Day | 25th December  1st May  4th Thursday of November  31st October  14th February  5th November 17th March | Make wreaths  Exchange gifts  Wear costumes  Offer flowers sweets  Eat traditional food  Watch parades  Watch a fireworks display  Decorate trees | | | **Цель** - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  Учащиеся отрабатывают чтение английских слов.  Учащиеся сопоставляют даты, праздники и словосочетания. Дают полные ответы по составленным предложениям. | | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прочитанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания.**  **Этап повторения изученного материала** | | |  | | **Используемые ресурсы** | | |
|  |  | | | ***20 минут*** | | Презентации учащихся, проектор, доска, плакаты, карточки. | | |
| **Целеполагание и мотивация.**  **Cистематизация знаний**  ( проверка домашнего задания) | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| **Цель**- поставить познавательную задачу; развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *Last lesson you were divided into 2 groups for making home task. At home each group made the presentation about English holidays. The 1st group tell us about Christmas in England. The 2nd group - Christmas in Russia. Let`s divide into two groups and present your projects. Then discus differences between these holidays.*  **Прием «мозговой штурм»**  Используя наводящие вопросы подвести учащихся к цели урока.  *What is the topic of our lesson?* | | **Цель**–сформулировать задачу урока.  Учащиеся презентуют свои проекты и выявляют различия в праздновании Рождества в Англии и в России.  Учащиеся определяют тему и задачи урока.  *The topic is «Christmas».* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем и с друг другом во время фронтальной беседы. | |
| **3.** | **Динамическая пауза** | | | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | |
|  |  | | | ***4 минуты*** | | Видеозапись, проектор. | | |
|  | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| *Well done. What winter song is the most popular in Britain?*  *Let’s listen to " Merry Christmas" and sing, and dance.* | | " *Merry Christmas*!"  Учащиеся видят текст песни на экране и поют под видиозапись. | **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем и с друг другом во время пения. | |
| **4.** | **Этап закрепления учебного материала** | | | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | |
|  | **Production** | | | ***8 минут*** | | Учебник, карточки с диалогами, схемы-опоры. | | |
|  | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| **Цель-**расширение освоения в речи форм клише, развитие навыков диалогической речи с использованием новых ЛЕ  *Now, let’s work in pairs. You learn how to make/cancel appointment. Listen to two dialogues. Who makes/cancels an appointment?*  Учитель раздает карточки с диалогами.  *You should make up your own dialog on the topic «My favourite holiday».* | | **Цель**- научиться вести диалог с опорой на лексико-грамматические модели.  Учащиеся слушают аудиозапись дважды и составляют диалоги из предложенных карточек.  Учащиеся составляют диалоги. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. | |
| **5.** | **Рефлексия** | | | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | |
| ***2 минуты*** | |  | | |
|  |  | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| **Цель**-подвести игог изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  Побуждает учеников к обсуждению результатов их деятельности на уроке и к подведению итогов.  *What have we done today? What have we learnt and what have we remembered?*  *What do you know and what can you do after this lesson?* | | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Высказывают своё мнение об уроке, рассказывают, чему они научились на уроке. | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать , осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. | |
| **6.** | **Итоговый этап учебного занятия** | | | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | |
|  | **Домашнее задание** | | | ***2 минуты*** | | Учебник, дневник. | | |
|  | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| **Цель**–довести до сведения детей инструкцию по выполнению домашнего задания.  Объяснить что и как они должны сделать в процессе домашнего задания.  *Open your diary, please.*  *Your homework is to write a story about English holidays. №2 p.50*  *Your marks are…*  *The lesson is over. Good Bye! See you later!* | | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.  Прощаются на английском языке. | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. | |

Заместитель директора по УВР

МБОУ лицей «Технический»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крутова И.В.